

Игры для развития личности учащихся (Н. В. Самоукина)

Первая команда, жизненно важная проблема, с которой сталкиваются учащиеся средних и особенно старших классов, — это проблема выбора будущей профессии. Нет необходимости специально доказывать, насколько важно для молодого человека правильно определить свое место в жизни. От включения юноши в профессиональное сообщество людей, близких по духу, образу жизни и ценностным ориентациям, зависят его психическое и физическое здоровье, продолжительность жизни, удовлетворенность собой и работой, выбор супруги, материальное благосостояние и многое другое.

Значимость проблемы выбора будущей профессии школьники начинают осознавать уже с 14-15 лет. Особенно обеспокоены этой проблемой старшеклассники. По нашим наблюдениям, среди них более 48 % выбирают профессию под влиянием эмоций („нравится — не нравится") и, не оценивая своих возможностей; внутреннюю неуверенность и неопределенность ситуации отмечают до 35 % юношей и девушек. Подавляющее большинство молодых людей в этот ответственный период испытывают до вольно болезненное и противоречивое внутреннее состояние: „Я должен и обязан определиться, чем я буду заниматься после окончания школы" и „Я не знаю, какое занятие мне выбрать, потому что мне нравятся много разных профессий" или „Мне не нравится ни одна профессия". Разрыв между чувством долга и неготовностью к принятию решения, переживаемый выпускниками школ, говорит о том, что они попадают в острую проблемную ситуацию.

Хорошо это или плохо? Традиционно считалось, что это плохо и необходимо создать определенные условия для того, чтобы этого не случилось (например, предлагалось организовывать профориентационную работу чуть ли не с детского сада).

Позволим себе утверждать обратное: это и хорошо и более того — это естественно. А хорошо это потому, что жизненные проблемы развивают человека, делают его умнее, выносливее и создают реальную возможность насладиться своим существованием. Конечно, при условии, если он действительно решает свои проблемы, проживает их, изменяется и открывает в самом себе неиспользованные интеллектуальные и личностные резервы.

Именно в этот момент важно показать молодому человеку путь духовного саморазвития. От того, как он решит свою первую жизненную проблему, зависит его дальнейшая жизненная стратегия; будет ли он ориентироваться на социальные нормы или действовать в соответствии со своим желанием, будут ли его привлекать материальные ценности или он будет стремиться реализовать прежде всего свой духовный потенциал, сможет ли он, наконец, действительно РЕШАТЬ ПРОБЛЕМУ или просто избавляться от нее, действуя „как все" и захватывая в свое жизненное пространство любой случайный „вариант".

Мы предлагаем программу игровых занятий, способствующих развитию личности учащихся старших классов и построенных с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии¹. Играм „в профессию" можно посвятить несколько классных часов в течение учебного года, предшествующего выпускному классу, т. е. в 10 классе. Данное требование является важным, поскольку в 11 классе ребята должны быть уверены в своих намерениях с тем, чтобы успеть позаниматься на подготовительных курсах или с репетиторами — если они идут в вуз, выбрать место работы — если они планируют найти на производство.

¹ Программа развивающих игр разработана нами. См.: Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. — 1990. — №1. -С-69-77.

Наличие „запасного года" необходимо еще и потому, что в ходе участия в игровых занятиях многие ученики начинают серьезно относиться к собственному профессиональному самоопределению, отказываются от первоначального, часто случайного выбора и организуют „поиск себя и своей профессии". Этот сложный процесс личностного роста не терпит торопливости и суеты, необходимо время для „созревания" глубинных потенций и возможностей, обретения внутренней свободы и устойчивой веры в самого себя.

В начале своей „взрослой" жизни найти „самого себя" должен каждый молодой человек, обрести жизненный смысл и понимание своего индивидуального жизненного предназначения. Тот, кто хоть раз испытал радость от достижения духовных вершин самораскрытия, не забудет этого и всегда будет стремиться к гармонии с обществом и самим собой.

Программа развивающих игр „Я выбираю профессию" состоит из трех циклов занятий. Первый цикл посвящен разбору условий ситуации выбора профессии, второй — анализу типичных ошибок и затруднений, которые испытывают молодые люди в этот период. На занятиях третьего цикла школьники обсуждают конкретные ситуации выбора профессии. Программа рассчитана на один учебный год, частота проведения занятий — 1-2 раза в месяц, продолжительность одного занятия — совмещенная пара уроков (1,5 часа).

При проведении практических занятий применяются методические приемы организации коллективной деятельности школьников. Основным из них является прием организации взаимной групповой оценки. По желанию самих учащихся организуются две группы. Руководителей групп (командиров) школьники выбирают из общего состава участников. Получив задание, каждая группа выполняет его самостоятельно и автономно от другой группы. После выполнения задания результаты решения (доклады групп) выносятся на общее обсуждение, в котором участвуют учитель и две группы школьников.

Сначала разбирается решение первой группы, а вторая группа анализирует и оценивает его, затем — наоборот. Анализ и оценка производятся по схеме: соответствие доклада группы заданной теме; правильность решения; наличие аргументации в пользу полученного решения (полнота аргументации, ее продуманность); творческий характер решения (наличие своих мыслей); полнота полученного решения (на все ли вопросы имеются ответы; степень полноты использования предложенных для занятия материалов и схем).

Используется также прием организации соревнования между группами, который позволяет добиться активности и личной заинтересованности со стороны учащихся. В конце каждого задания руководитель практикума объявляет две оценки: за правильность решения группы и за активность участия в коллективной работе.

Прием „зеркала" состоит в следующем. Педагог рассказывает историю или конкретный факт из жизни сверстников тех ребят, которые являются участниками игр. Он высказывает свое отношение и оценку событий, раскрываемых в рассказе, показывает последствия тех или иных поступков героев. Если рассказ построен искусно и в нем отражены реальные ситуации из жизни юношей и девушек, они сравнивают себя с персонажами, размышляя, соотносят свои действия с поступками героев. В целом, они видят себя и свои проблемы как бы в психологическом „зеркале".

ЦИКЛ I. УСЛОВИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

ЗАНЯТИЕ 1². „Мир профессий” и профессиональные требования

Практическое задание. На занятии руководитель предлагает учащимся самостоятельно заполнить следующую таблицу:

№№ п/п	Типы и подтипы профессий	Перечис- лить про- фессии	Перечислить требо- вания, предъявляе- мые профессией к
1	2	3	4

По собственному желанию школьники разбиваются на две группы. Каждая группа коллективно заполняет таблицу, обсуждая внутри группы все связанные с этим вопросы. По методу организации взаимной группой оценки результаты выполненного задания обсуждаются при участии учителя.

Методический прием. Организация взаимной групповой оценки.

ЗАНЯТИЕ 2. „Природные предпосылки”

Практическое задание. На основе таблицы, заполненной на занятии 1, учащиеся при помощи руководителя практикума выделяют природные предпосылки, необходимые для успешного выполнения выделенных типов и подтипов профессий. В таблице заполняется следующая графа 5 „Природные предпосылки, необходимые для успешного выполнения профессии”.

Методический прием. Организация взаимной групповой оценки.

ЗАНЯТИЕ 3. Мнения старших членов семьи, учителей и друзей о выборе профессии

Практическое задание. Руководитель практикума предлагает „проиграть сценку трем ученикам, один из которых представляет ребенка, другой — отца, третья — мать. Число ролей можно расширить за счет введения ролей бабушки, дедушки и других родственников, знакомых. Остальные участники практикума, — зрители. После окончания сценки организуется коллективное обсуждение проигранного содержания.

Предлагается следующий сюжет сценки: за вечерним чаем сын или дочь объясняют родителям о своем решении стать шофером или портнихой (профессии выбираются самими участникам сценки, в случае затруднения руководитель предлагает выбрать профессию из УПК). Текст роли заранее не готовится, каждый участник „играет” самого себя, рассказывая анонимно о своих проблемах и спорных вопросах. При обсуждении поведения того или иного персонажа участники дискуссии говорят фактически о самих себе, о своих проблемах.

Аналогично можно проиграть сценку обсуждения проблемы выбора профессии с учителем, друзьями.

Методический прием. Ролевая игра, коллективная дискуссия. Метод „зеркала”.

ЗАНЯТИЕ 4. Информированность школьников о профессиях и профессиональных требованиях

Практическое задание. Руководитель практикума предлагает учащимся придумать

² Содержательную основу игровых занятий составил материал из книги: Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М.: Просвещение, 1984.

различные типологии профессии, например, на основании критерия „условия труда“. В составе двух групп учащиеся выполняют задание, после чего организуется коллективное обсуждение.

Методический прием. Метод организации взаимной групповой оценки.

ЗАНЯТИЕ 5. Личные жизненные и профессиональные планы

Руководитель практикума рассказывает ученикам историю о мальчике-соседе, обладающем определенными индивидуальными особенностями. При этом он обращает внимание на построение его жизненных и профессиональных планов. Педагог предлагает учащимся обсудить данный случай, высказать свое мнение по поводу прогноза успешности профессионального выбора юноши. Если участники не согласны с выбором школьника, им предлагается назвать подходящую профессию для этого ученика и объяснить данный выбор.

Методический прием. Психологическое „зеркало“.

ЗАНЯТИЕ 6. „Соотношение условий ситуации выбора профессии“

До настоящего занятия школьники проводили анализ одного или нескольких условий ситуации профессионального самоопределения, взятых отдельно друг от друга. На данном занятии ставится задача проанализировать разобранные ранее условия во взаимосвязи между собой, как это бывает в конкретных ситуациях реальной жизни.

Практическое задание. Двум группам учащихся предлагается выбрать из своих групп двух школьников, определить для них подходящую профессию; описать особенности этой профессии, представить характеристику индивидуальных особенностей выбранных школьников и доказать, что выбор профессии осуществлен правильно. На общем обсуждении анализируются причины, в силу которых осуществлен выбор профессии для каждого школьника. Учитель обращает особое внимание школьников на соотношение индивидуальных особенностей выбранных группами школьников и требований названной профессии.

Методический прием. Организация взаимной групповой оценки.

ЦИКЛ II. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ШКОЛЬНИКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Занятие 7. Влияние престижности профессии на успешность профессионального самоопределения

Известно, что многие молодые люди стремятся выбрать престижные профессии дипломата, актрисы, бизнесмена, следователя и другие, часто первые трудовые будни", черный каждодневный труд, имеющий место в этих профессиях, отталкивает юношей и девушек, и они осуществляют профессиональный „перевыбор“.

На данном занятии отсутствует практическое задание. Рекомендуются провести встречу-беседу с представителями различных профессий: рабочим высокой квалификации, руководителем или представителем престижной профессии (артистом, режиссером и др.). Важно, чтобы при проведении беседы выделялись и акцентировались сложности профессии и трудности постепенного профессионального и должностного роста. Приглашенные представители тех или иных профессий основное время беседы посвящают рассказу о том, как они ценой большого труда добивались высокой профессиональной оценки со стороны коллег, признания и успеха. Методический прием. Беседа, коллективное обсуждение.

Занятие 8. Перенос отношения к школьному предмету на отношение к профессии

Бывает и так, что ученик относится с большим интересом к какому-либо школьному предмету. Он получает хорошие отметки и в конце концов выбирает его в качестве своей будущей профессии. В этой, казалось бы, весьма простой ситуации также возможные серьезные ошибки.

Например, школьник интересуется литературой. В какой институт ему следует поступать и какую профессию выбрать? Ответов на данный вопрос может быть несколько. Если юноша любит детей и склонен к преподавательской деятельности, ему можно рекомендовать поступать в педагогический институт. Если он занимается литературным творчеством, он может идти в литературный институт. Ну, а если он интересуется не только литературой, но и историей, политикой, а также является живым и любознательным человеком, он может испытать свои силы в журналистике.

Практическое задание. В рамках двух-трех школьных предметов, выбранных учащимися, школьникам предлагается перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с выделенными предметами школьного курса. Определить общее и различное между содержанием школьных предметов и содержанием профессий.

Методический прием. Метод организации взаимной групповой оценки.

Занятие 9. Неумение разбираться в своих склонностях, интересах, способностях

Практическое задание. Из числа участников практикума по желанию учащихся выбирается один ученик, который оценивается по определенному набору качеств (методика полярных профилей). Оценка каждого качества дается по 10-балльной системе.

	12345678910	
1. Глупый		1. Умный
2. Ленивый		2. Трудлюбивый
3. Злой		3. Добрый
4. Черствый		4. Отзывчивый
5. Разбросанный		5. Целеустремленный
6. Развита художественные способности		6. Развита технические способности
7. Любит историю		7. Любит математику
8. Любит работать уединенно		8. Любит общаться
9. Любит размышлять		9. Любит мастерить
10. Любит природу.		10. Любит технику

По данной методике составляются следующие оценки: а) школьник оценивает самого себя; б) одноклассники оценивают школьника (на занятии берется усредненная оценка школьника); в) педагог оценивает школьника. На один листок переносится самооценка школьника, усредненная оценка школьника со стороны одноклассников, оценка педагога. Обсуждаются моменты соответствия и расхождения оценки. На занятии ставится цель донести до учащихся мысль о необходимости специально строить адекватную самооценку на основе сравнительного самоанализа оценок со стороны учителей, родителей, друзей, поскольку собственное мнение о самом себе может быть неправильным, субъективным.

Во избежание некоторых нежелательных явлений в ходе обсуждения следует вести содержательный анализ, не переводя дискуссию „на личности“.

Методический прием. Коллективное обсуждение.

Занятие 10. Как выбирают профессию

Практическое задание. В двух группах учащиеся осуществляют выбор определенной профессии. При этом они ориентируются на этапы „узнать — подумать — попробовать“.

На общем обсуждении каждая группа рассказывает о профессии, которую она выбрала, и анализирует причины выбора.

Методический прием. Метод организации взаимной групповой оценки.

ЦИКЛ III. КОНКРЕТНЫЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Занятие 11. Человек и профессия

Практическое задание. Учитель называет профессию, для которой школьники должны „подобрать“ учащегося, наиболее соответствующего по своим индивидуальным особенностям данной профессии. Профессия, заданная педагогом, является более или менее известной ученикам, не рекомендуется выбирать для задания малоизвестные профессии?

Участники разбиваются на две группы, выбирают ученика для заданной преподавателем профессии и на общем обсуждении доказывают соответствие индивидуальных особенностей выбранного ими школьника требованиям, выдвигаемым заданной преподавателем профессией.

Для более глубокого закрепления данной темы при желании учащихся можно организовать дополнительное занятие следующим образом: педагог выбирает школьника из числа участников практикума и предлагает двум группам учащихся „подобрать“ к нему профессию, соответствующую его индивидуальным особенностям.

Занятие 12. Соотнесение самооценки и профессиональных требований

Практическое задание. По желанию участников практикума производится выбор одного школьника, который должен описать собственные индивидуальные особенности, оценить их и подобрать соответствующую профессию. При выборе профессии разрешается учитывать индивидуальные склонности и интересы.

Остальные участники практикума и сам педагог отдельно от школьника также дают ему оценку и подбирают соответствующую профессию. На общем обсуждении, в котором участвуют школьник, педагог и группа участников, производится сравнительный анализ самооценки школьника при соотнесении ее с оценкой педагога и группы участников. В процессе дискуссии обсуждаются моменты несоответствия самооценки ученика и оценок со стороны педагога и группы участников, подбирается профессия, наиболее соответствующая выбранному учащемуся.

Методический прием. Метод организации взаимной групповой оценки.

Занятие 13. Как мы играли „в профессию“

Занятие посвящено повтору пройденного в процессе практических занятий материала. Педагог акцентирует внимание школьников на основных этапах игровых занятий: анализ объективных и субъективных условий выбора профессии, соотнесении их при осуществлении выбора профессии в конкретных ситуациях.

Учитель и школьники обмениваются опытом, полученным на играх: что нового они узнали, какие занятия были самыми интересными. Ученики рассказывают, какую профессию они хотели бы выбрать.

Методический прием. Коллективное обсуждение.