

МКОУ «Воскресенская СОШ» им.
М.В. Угарова

МОДЕЛЬ (проект)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ
ПО ВОПРОСАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО СРЕДСТВАМ
КРАЕВЕДЕНИЯ.

Разработана:
Питиримовой Тamarой Александровной
Заместителем директора по воспитательной работе
МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова

2013 г.

Актуальность разработки проекта

Одной из приоритетных задач образовательного учреждения являются сохранение и развитие духовного потенциала каждого школьника. Воспитание личности – это, прежде всего, пробуждение интереса к целям и смыслу своего существования, существования других людей, всего общества. С раннего детства в душу ребенка закладываются основные принципы, помогающие ему стать личностью, занять достойное место в жизни. Процесс воспитания способствует обогащению внешнего и внутреннего мира, так как ребенок – это достаточно открытая система, имеющая два вектора развития, как в сторону добра, так и в сторону зла. Нельзя не согласиться с тем, что культура, содружество и творчество способны вывести ребенка на дорогу добра.

Процесс патриотического воспитания детей в стенах общеобразовательных учреждений предусматривает включенность учащихся в различные направления деятельности: классные и общешкольные мероприятия, кружки, факультативные курсы, система классных часов, различные конкурсы, викторины, индивидуальная работа и многое другое.

Эффективность работы с потенциалом ребенка зависит от педагога, его взглядов на жизнь, его профессиональной культуры, умения понимать и любить детей и тд. Миссия педагога состоит в том, чтобы раскрыть в ребенке свой потенциал, помочь растущему человеку оценить свои возможности, сохранить свое человеческое достоинство, наполнить ценностным содержанием его усилия по осмыслению окружающего мира и себя в нем.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа классного руководителя с семьей столь значительна в его педагогической деятельности. Если ему удастся сделать родителей своими союзниками, то он станет сильнее во всех отношениях.

Взаимодействие классного руководителя с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать столь традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать все происходящее в стенах образовательного учреждения.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы на сегодня, по мнению педагогов являются:

- Дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление очень богатых и очень бедных семей, а значит, социально незащищенных родителей и детей;
- Чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- Высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- Увеличение числа расторгнутых браков;
- Алкоголизация большей части населения, пьянство как принято в обществе времяпрепровождение;
- Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- Низкий уровень доверия школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- Невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы как никогда актуальна: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают факт глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние семьи-социальная проблема, требующая решения; социальная реальность, ждущая помощи.

Преодоление ряда кризисных явлений возможно при условии комплексного, системного подхода к формированию культуры взаимодействия семьи и школы. Сформировать, развить педагогическую культуру населения, улучшить качество семейного воспитания – это цель, лежащая в основе системы психолого – педагогического сопровождения семьи, обучения и воспитания родителей.

Однако сегодня нередки случаи проявления со стороны педагогов бестактности, нетерпимости, доминирования, непонимания в общении с детьми и их родителями. В свою очередь многие родители не совсем четко осознают свою гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Есть такие родители, которые возлагают обязанность воспитания детей лишь на школу. Количество неблагополучных семей стремительно растет.

В силу вышеобозначенных проблем, в том числе и неблагоприятных внешних обстоятельств, работа классного руководителя с родителями в последнее время значительно ослабла, но из этого не следует, что эта работа уже не нужна школе.

Нормативно-правовая основа разработки проекта.

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: Создать Систему взаимодействия школы и семьи как социально педагогических партнеров в вопросах гражданско-патриотического развития и воспитания.

Задачи:

1. Сбор и анализ информации о состоянии патриотического воспитания в школе.
2. Повысить уровень мотивации к патриотическому краеведению.
3. Создание системы работы по патриотическому воспитанию.
4. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность

Характеристика МКОУ « Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова

МКОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа » Кировского района Калужской области, старейшее учебное заведение Кировского района, берущее своё начало от церковно-приходской школы основанной в 1861 году. Школа расположена на центральной усадьбе в селе Воскресенск в пяти километрах от районного центра на шоссе Киров-Шайковка. Школа имеет богатую полуторовековую историю. Современное здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1976 году.

По состоянию на начало 2011-12 уч. года в школе обучаются 99 учеников из них в начальной школе 36 *учащихся*, в основной школе 36 *учащихся*, в 11 классе – 4 *учащихся* , 2 разновозрастные группы – 33 воспитанника.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1 классе, и шестидневная - во 2–11-х классах. Обучение проводится в 1 смену. Начало занятий – 08.45.

1. Кадровый ресурс

МОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» имеет в наличии стабильный педагогический коллектив, работающий над созданием адаптивной модели школы, ведущий работу по переходу на качественно более высокий уровень.

Образовательный процесс в школе осуществляет 18 педагогов, в том числе 1 специалист, привлечённый по совместительству, учитель английского языка. Средний возраст педагогов - 45,5 лет.

Имеют высшее образование 76% учителей, среднее - специальное – 20 %. Имеют квалификационные категории: высшую – (1) 4 %, первую(9) - 36%,

вторую(11) – 44% .

Имеют отраслевые награды 7 человек, из них награждены почётными званиями:

- Отличник просвещения РФ - 1
- Почётный работник общего образования РФ – 1
- Имеют грамоту Министерства образования РФ - 6

По данным социального паспорта школы:

Опекаемых – 2

Полные семьи – 69

Неполные семьи – 11

Малообеспеченные семьи – 52

Многодетные семьи – 7

На учете в ПДН – 1

На внутришкольном учете- 6

Дети-инвалиды – 1

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.
- Степень активности родителей невысокая, невысокий уровень педагогической культуры некоторых родителей.
- Недостаточное внимание родителей к образованию детей.

Сильные стороны

В школе имеется историко-краеведческий музей, хорошо развита кружковая работа, школа имеет свой сайт, школьную газету «Полосатые вести», ученическое самоуправление, отлаженная система работы с трудными детьми, сотрудничает с городским краеведческим музеем.

Слабые стороны

1. Нет системы работы по духовно-нравственному воспитанию
2. Нет профессиональной подготовки некоторых педагогов по реализации духовно-нравственного воспитания
3. Невысокая степень активности родителей
4. Невысокий уровень педагогической культуры некоторых родителей
5. Недостаточное внимание родителей к образованию детей

« Организационным ядром» системы совместной работы школы и семьи по патриотическому воспитанию является школьный историко-краеведческий музей. На базе музея работает краеведческий клуб «Краевед».

Направления краеведческой работы:

- географическое,
- художественное,
- историческое,
- литературное,
- экологическое.

Географическое краеведение изучает климатические особенности местности и их динамику, лесные и степные массивы, холмы, овраги, отдельные деревья, курганы, фрагменты ландшафта и морских акваторий, степные курганы, отдельные горы и барханы, почвы, животный мир, ручьи и родники.

Объектом художественного краеведческого поиска могут стать скульптура, архитектура, художественные ремесла, устное народное творчество, музыкальный фольклор, резьба по дереву, искусство танца и т. п.

Предметом внимания краеведов-историков является история городов, поселков, отдельных зданий, выдающихся личностей, предприятий, школ, социальных процессов и явлений, население

В педагогической науке целью литературного краеведения является выявление двух зависимостей: как тот или иной город (село) сформировали личность писателя (поэта) и как этот писатель отразил в своем творчестве ту или иную местность.

Основными источниками краеведческой информации являются:

- периодическая печать (газеты, журналы, альманахи);
- художественная литература;
 - архивные фонды;
 - фонды музеев;
 - всякого рода планы и карты;
 - материальные следы культуры (произведения скульптуры, живописи, архитектуры);
 - материалы статистики;
 - устные свидетельства старожилов.

Формы краеведческой работы — *урочная и внеурочная*, как *активная* (поиск, туризм, полевая работа) и *пассивная* (отработка полевых материалов, экскурсионное обслуживание в школьных музеях).

Внеурочная краеведческая работа — это поисковые экспедиции, туризм, краеведческие теоретические кружки, тематические вечера, конкурсы, олимпиады, краеведческие конференции.

Таким образом, посредством организации краеведческой работы в школе можно воспитать детей-патриотов и вовлекать в эту работу родителей учащихся.



Психолого-педагогическое сопровождение семьи

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей

- Лектории: «Родители и дети: конструктивный диалог»
- Конференции для родителей
- Обзоры и выставки литературы
- Совместные творческие отчеты родителей и детей
- Круглый стол: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся», «Союз семьи и школы»

2. Диагностическая работа по изучению семьи.

3. Корректировка взаимоотношений в семье обучающихся

Родительские лектории

- 1 класс. Взаимоотношение в семье и духовно-нравственное воспитание ребенка.
- 2 класс. Духовная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте
- 3 класс. Воспитание гражданина.
- 4 класс. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся.
- 5 класс. Каково на дому, таково и самому.
- 6 класс. Отец – кормилец или воспитатель?
- 7 класс. Развитие индивидуальных склонностей и способностей детей.
- 8 класс. Воспитание человечности у подростков.
- 9 класс. Духовные потребности юношества и их развитие.
- 11 класс. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.

Тематика педагогического лектория

- 1. Воспитание трудолюбие в семье.
- 2. Умеете ли вы любить своего ребенка?
- 3. Олимп у каждого свой
- 4. Культура речи и современные дети.

Родительские конференции

- 1. Добро и зло
- 2. Милосердие и гуманность
- 3. Нравственные заповеди.
- 4. Нравственные нормы и ценности людей
- 5. Доброта и сочувствие

Совместная деятельность семьи и школы.

- Планирование воспитательной работы класса
- Внеурочная деятельность класса
- Общешкольные коллективно творческие дела.

Ожидаемые результаты

1. Создание условия развития и воспитания учащихся
2. Разнообразные формы сотрудничества семьи и школы в вопросах гражданско-патриотического развития и воспитания
3. Система работы школы по гражданско-патриотическому развитию и воспитанию.