

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова
Кировского района Калужской области

Согласована
Директор МКОУДО
«Дом детского творчества»
Волдина Е. Н.
« 2023г»



Принята на заседании
РМО естественно-научной
направленности

Протокол №1
«30» августа 2023

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Воскресенская СОШ»
им.М.В.Угарова
А.А.Дашина



Приказ № 383 от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»**

с использованием цифрового и аналогового оборудования центра
естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Тематическая направленность: естественнонаучная

Уровень сложности: ознакомительный

Программа модифицированная

Возраст обучающихся:

12 – 15 лет

Особенности программы: *краткосрочная*

Срок реализации:

2 месяца (16 ч)

составитель:

Расюк Ирина Петровна
учитель химии и биологии

Калужская область
Кировский район
д. Санаторий «Нагорное», 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Язык реализации программы: русский.

Уровень сложности: стартовый(ознакомительный).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г. 3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

4. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)

Письмо Минобрнауки РФ

от 18.11.2015 №09-3242.

9. Нормативно-правовые документы учреждения:

– Устав школы;

– Положение об организации деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Воскресенская СОШ» им. М.В.Угарова

- Учебный план;
- Календарно учебный график;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

Состояние здоровья человека неразрывно связано с наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Педагогическая целесообразность

Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи. Занятия помогают увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Отличительные особенности программы от уже существующих:

В отличие от существующих программ, данная программа включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии, включая изучение основ медицинских знаний и санитарно-

гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи.

Программа построена на сочетании естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области медицины (построение обучения в различных областях биологии на деятельной основе, направленной на формирование практических умений, навыков и предоставления возможности их публичной демонстрации).

Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:

В объединениях могут заниматься подростки с 12 до 15 лет. Учебные группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными. Учитываются индивидуальные особенности развития, ведь даже в разновозрастной группе уровень знаний разный. Каждый обучающийся может начать освоение программы со стартового уровня. Численность группы – до 15 человек.

Количество часов:

- 16 часов (2 месяца), 2 раза в неделю – по 1 академическому часу.

Формы организации учебной деятельности:

Рабочая ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М. В. Угарова с целью развития у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному курсу «Человек и его здоровье»

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации дополнительного обучения с использованием оборудования центра «Точка роста». При реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;

- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе курса :

- Терморегуляция тела человек;
- Кровь и Кровеносная систем;
- Строение скелета человека и и костной ткани;
- Изучение кровообращения;
- Реакция ССС на дозированную нагрузку;
- Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена;
- Газообмен в лёгких;
- Механизм лёгочного дыхания;
- Жизненная ёмкость легких.

В структуре курса используются следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, дискуссионная площадка, ролевая игра, свободная творческая дискуссия, экскурсия, проектная деятельность, публичное выступление, видеоблогинг.

Программа может быть реализована в следующих формах:

- очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с обучающимися);

- заочной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий).

1.2.ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи программы:

создание условий для формирования у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширение представлений, учащихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека с углублением сторону рассмотрения часто

встречающихся и уникальных заболеваний для каждой системы организма.

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации и умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие у обучающихся умения устного и письменного выступления;
- совершенствование умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- развитие творческого мышления, познавательной активности;
- тренинг коммуникативных навыков.

3. Воспитывающие:

- воспитание чуткого отношения к окружающим, понимание и сострадание.
- формирование отношения к здоровью и жизни, как к ценности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
1	Оценка индивидуального здоровья человека. Входной контроль	1	2	3	
2	Вакцинопрофилактика	1	2	3	Мониторинг раздела «Компоненты здоровья»
3	Основы первой помощи. Сердечно-легочная реанимация.	1	1	2	Беседа
4	Первая помощь при кровотечениях, ушибах, переломах костей и вывихах суставов, ожогах, общем охлаждении организма, обморожении, тепловом и солнечном ударах, электротравме, отравлениях.	4	3	7	Тестирование
5	Итоговый контроль		1	1	
Итого по программе		7	9	16	

Содержание программы

1. Оценка индивидуального здоровья человека (3 часа)

Теория

Определения понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Показатели оценки индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели.

Практика

Составление таблицы «Показатели моего здоровья».

Разработка для себя мер по профилактике заболеваний.

Работа с цифровой лабораторией по физиологии.

Демонстрация гигиены полости рта, чистки зубов на модели.

2. Вакцинопрофилактика(3ч)

Теория

Календарь профилактических прививок. Характеристика заболеваний от которых делают профилактические прививки. Характеристика вакцинных препаратов. Состав некоторых вакцин. Противопоказания к вакцинации. Иммунный ответ на вакцинацию. Поствакцинальные осложнения.

Практика

Таблица «Виды вакцинных препаратов»

Таблица. «Инфекционные болезни»

Название болезни	Симптоматика	Первая помощь	Профилактика
------------------	--------------	---------------	--------------

Работа с электрифицированным стендом "Вирус".

3. Основы первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. (2ч)

Теория

Клиническая и биологическая смерть. Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Практика

Сердечно-легочная реанимация на манекене.

Терморегуляция тела человека

4. Первая помощь и уход при кровотечениях, ушибах, переломах костей и вывихах суставов, ожогах, общем охлаждении организма, обморожении, тепловом и солнечном ударах, электротравме, отравлениях.(7ч)

Теория

Первая помощь при кровотечениях, ушибах, переломах костей и вывихах суставов, ожогах, общем охлаждении организма, обморожении, тепловом и солнечном ударах, электротравме, отравлениях.

Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечения. Алгоритм и правила оказания первой помощи.

Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах костей. Ушиб. Вывих. Виды переломов костей по месту перелома, по структуре перелома, по открытости перелома. Алгоритм и правила оказания первой помощи.

Первая помощь при ожогах. Виды ожогов. Причины ожогов. Тяжесть и степени ожогов. Алгоритм и правила оказания первой помощи. Как избежать ожогов.

организма. Общее охлаждение организма. Обморожение. Доврачебная помощь при общем охлаждении

Солнечный и тепловой удар: признаки, симптомы, первая помощь. Факторы, способствующие тепловому и солнечному ударам. Степени тяжести теплового и солнечного удара.

Электротравмы. Оказание помощи при электротравме.

Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях. Основные принципы лекарственной помощи. Классификация лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств.

Практика

Оказание первой помощи при артериальном и венозном кровотечении (тренинг в парах). **Кровь и Кровеносная система**

Оказание первой помощи при закрытом и открытом переломе локтевой кости и берцовой кости (тренинг в парах). Наложение шин.

Оказание первой помощи при термических ожогах 1 - 3 степени (тренинг в парах).

Оказание первой помощи при охлаждении и обморожении (тренинг в парах).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе (тренинг в парах).

Составление памятки «Реабилитация после пищевого отравления».

Отработка подкожных и внутримышечных инъекций на тренажёре.

Строение скелета человека и костной ткани

5.Итоговая аттестация обучения. (1ч).

Практика

Защита учебного проекта. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- знать определение понятия «здоровье», компоненты здоровья, определять факторы, определяющие здоровье и болезнь;
- уметь определять типы конституции человека, показатели индивидуального здоровья, осуществлять комплексную оценку состояния здоровья;
- знать о профилактике некоторых заболеваний;
- знать некоторые инфекционные заболевания и элементы календаря вакцинаций;
- знать составляющие здорового образа жизни;
- оценивать особенности индивидуального здоровья и уметь заботиться о собственном здоровье;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи и оказывать ее;

Метапредметные результаты

- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),

анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;
- организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Личностные результаты

- ответственное отношение к обучению и самообразованию в области биологии;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	сентябрь	Определения понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Показатели оценки индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели. Входной контроль	1	лекция
2	сентябрь	Составление таблицы «Показатели моего здоровья». Разработка для себя мер по профилактике заболеваний	1	Практическая работа
3	сентябрь	Работа с цифровой лабораторией по физиологии.	1	Практическая работа
4	сентябрь	Календарь профилактических прививок. Характеристика заболеваний от которых делают	1	лекция

		профилактические прививки		
5	сентябрь	Характеристика вакцинных препаратов. Состав некоторых вакцин. Противопоказания к вакцинации	1	Практическая работа
6	сентябрь	Инфекционные болезни Работа с электрифицированным стендом "Вирус".	1	Практическая работа
7	сентябрь	Клиническая и биологическая смерть. Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй.	1	лекция
8	сентябрь	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Сердечно-легочная реанимация на манекене.	1	Практическое занятие
9	октябрь	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечения. Алгоритм и правила оказания первой помощи.	1	лекция
10	октябрь	Оказание первой помощи при артериальном и венозном кровотечении (тренинг в парах).	1	Практическое занятие
11	октябрь	Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах костей. Ушиб. Вывих. Виды переломов костей по месту перелома, по структуре перелома, по открытости перелома. Алгоритм и правила оказания первой помощи.	1	лекция
12	октябрь	Оказание первой помощи при закрытом и открытом переломе локтевой кости и берцовой кости (тренинг в парах). Наложение шин.	1	Практическое занятие
13	октябрь	Первая помощь при ожогах. Виды ожогов. Причины ожогов	1	лекция

14	октябрь	Общее охлаждение организма. Обморожение. Доврачебная помощь при общем охлаждении Солнечный и тепловой удар: признаки, симптомы, первая помощь.	1	лекция
15	октябрь	Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях. Пути введения лекарственных средств. Отработка подкожных и внутримышечных инъекций на тренажёре	1	Практическое занятие
16	октябрь	Итоговая аттестация обучающихся	1	Тестирование Защита проекта

2.2. Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

Техническое обеспечение программы

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- аудиоколонки,
- экран,
- флешнакопители,
- принтер,
- сканер,
- компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop,
- диск: «Анатомия. Цифровой атлас школьника» (или «Человек. Строение тела человека»),
- разборная модель торса человека с реалистичным изображением анатомических структур,
- набор «Имитаторы ранений и поражений»,
- пластина для внутримышечных и подкожных инъекций,
- тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером,
- модель скелета в натуральную величину,
- модель «Гигиена зубов»,
- набор «Переливание крови»,
- набор «Генетика групп крови»,
- цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень),
- стенд электрифицированный «Вирус».

2.3. Формы аттестации

В начале учебного года проводится собеседование с учащимися, выясняющее базовый уровень знаний учащихся.

В качестве текущего контроля используется система практических и тестовых работ, что наиболее полно отслеживают уровень знаний и умений учащихся по темам.

Формой промежуточной аттестации является тестирование и участие в дистанционных и онлайн конкурсах и олимпиадах.

Формой итоговой аттестации усвоения программы: является подготовка и представление каждым участником учебного проекта по наиболее интересующей теме (видеосюжет, изготовление модели, анатомический атлас и т.д.).

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

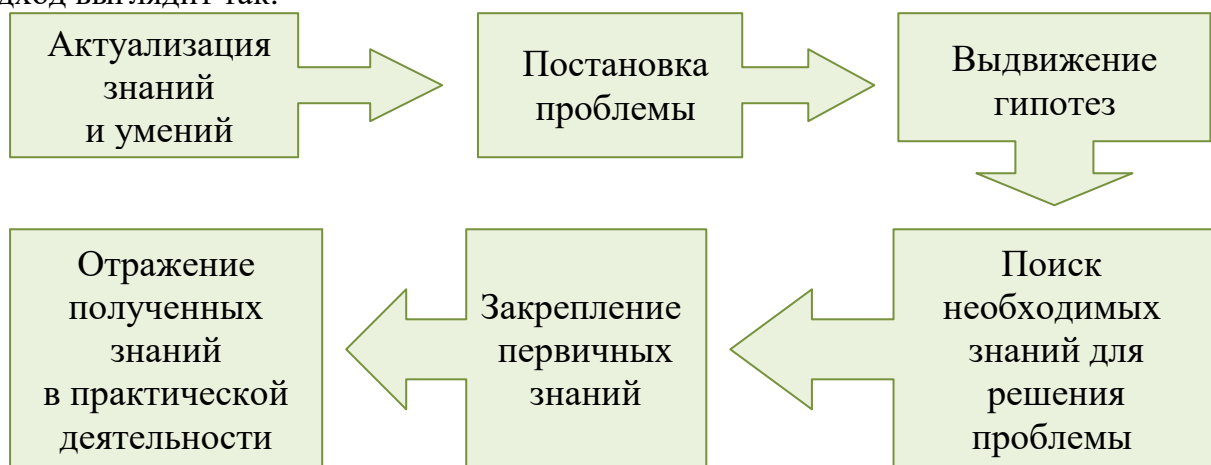
Оценочные материалы представлены в приложении.

2.5. Методическое обеспечение программы

В настоящее время в современной системе образования всё больше востребованы эффективные формы и методы обучения учащихся, которые способствуют развитию у обучающихся мыслительных умений и навыков, возникновению положительной мотивации к получению знаний. Методическими особенностями занятий по данному курсу являются следующие положения:

- Деятельностный подход;
- Дифференцированный подход;
- Наличие активной практической части.

Целесообразность построить учебно-познавательный процесс по принципу учебной деятельности очевидна, т.к. при этом обеспечивается максимальная умственная и творческая активность обучающихся. Схематически деятельностный подход выглядит так:



Практическая часть данной программы является обязательной, так как содержит все возможные активные методы получения знаний.

В соответствии с локальными актами организации не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Список литературы для педагога

1. Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни. Т. 1 – Псков, 2003.
2. Воробьев, В.П. Большой атлас анатомии человека: моногр. / В.П. Воробьев. - М.: Мн: Харвест, 2021.
3. Гребенев А. А. Основы общего ухода за больными: Учебное пособие/А. А. Гребенев, А. А. Шептуллин, А. М. Хохлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1999.
4. Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни. – М.: Флинта, 1999.
5. Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. - СПб.: Изд. ТОО "Лейла", 1996.
6. Кабанов Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
7. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Лакоткина Е.А., Черняева Т.В., Харит С.М., Кощеева Ю.В. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и взрослых // СПб, Фолиант, 2000.
9. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи. - СПб.: Диамант, 2015.
10. Ротенберг Р. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт, 2004.
11. Сестринское дело в терапии : учебник для СПО / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; отв. ред. В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019..
12. Тель Л.З. Валеология: учение о здоровье, болезни и выздоровлении. - М.: Астрель. – В 3 –х томах. – 2001.

Список литературы для учащихся

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина. 2013.
2. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
3. Ваш семейный доктор. Уникальный домашний справочник. Более 1000 советов и рекомендаций по оказанию первой медицинской помощи в домашних условиях. - М.: Белфакс Медиа, 2011.
4. Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Изд-во «Зеркало». 2016.
5. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи. - СПб.: Диамант, 2015.
6. Тель Л.З. Валеология: учение о здоровье, болезни и выздоровлении. - М.: Астрель. – В 3 –х томах. – 2001.
7. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.rsl.ru/> - электронная библиотека Российской государственной библиотеки,
2. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета,
3. <http://www.psychology.ru/Library> - библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»,
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - виртуальная библиотека по психологии,
5. <http://www.psycatalog.ru> - «Каталог психологической литературы»,
6. <http://explorateur.narod.ru/library.htm> - «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией»,
7. <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека,
8. <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас,
9. <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека,
10. <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология),
11. <http://fitoterapija.info/> - фитотерапия,
12. <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал «слипапс»,
13. <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал «биомолекула»,
14. <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал «живые системы»,
15. <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал «новости науки».

Список видеоматериалов

1. Эволюция жизни: фильмы 1-5. BBC.
2. Зарождение жизни. BBC.
3. Прогулки с пещерным человеком. Части 1-4. BBC.
4. Мозг. Вторая Вселенная, 2017, Россия, Документальные, Русские, 85 мин.
5. Мозг. Эволюция, 2019, Россия, Документальные, Русские, 86 мин.
6. Коронавирус. Все, что нужно знать. Части 1-3. 2020, Россия, Документальные, Русские, 45 мин.
7. Месяц в Ухане. 2020, Китай, Документальные, 33 мин.
8. Секреты доктора Конова. 2017, Россия, Документальные, 54 мин.
9. Кома. 2007, США, Документальные, 101 мин.

Мониторинг результативности программы

Мониторинг раздела «Компоненты здоровья»

1. Дайте определение понятия «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
2. Что такое предболезнь, болезнь? Дайте определения этим понятиям.
3. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья. Что такое норма?
4. Назовите виды профилактики заболеваемости.

5. Какое из этих утверждений правильное?

- а) Во время болезни человеку нужно усиленно питаться для укрепления иммунитета.
- б) Иммунная система, как правило, не считает чужеродные тела опасными, если они не имеют белковую структуру.**
- в) Приобретенный пассивный иммунитет развивается после перенесенного заболевания.

6. Установите соответствие

Иммунитет	Особые белки, специфически связывающиеся с проникающими в организм чужеродными веществами
Антитела	Клетки крови, играющие главную роль в иммунной защите организма
Антигены	Препарат, приготовленный из убитых или ослабленных бактерий и вирусов
Фагоциты, Т- и В-лимфоциты	Комплексная реакция организма, направленная на защиту от болезнетворных микробов, вирусов, инородных тел и веществ
Вакцина	Общее название чужеродных веществ, проникающих в организм
Лечебная сыворотка	Препарат, содержащий готовые антитела, полученный из крови животного, перенесшего заболевание

7. Заполните пропуски в тексте

Иммунитет – это способность организма избавляться от тел и соединений, сохранять химическое внутренней среды и биологическую индивидуальность. Первым барьером на пути болезнетворных факторов являются и оболочки. Вторым барьером на пути болезнетворных факторов является среда организма (..... и лимфа). В состав иммунной системы входят мозг, вилочковая железа (тимус), лимфатические узлы,

8. Заполните пропуски в тексте

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – эпидемическое заболевание человека, охватившее 150 стран мира. Болезнь поражает преимущественно систему человека. Возбудитель заболевания – (ВИЧ). В результате его проникновения в организм человек становится беззащитным к микробам, в обычных условиях не вызывающим заболевания. Один из наиболее частых путей передачи ВИЧ и распространения СПИДа – Мерами профилактики СПИДа являются:

9. Первую прививку от оспы сделал:

- Э. Дженнер**
- И. И. Мечников
- Л. Пастер

И. П. Павлов

10. Иммуитет с современной точки зрения, это (выберите один правильный ответ):

- 1) невосприимчивость организма к инфекции
- 2) способность организма бороться со всеми антигенами поступающими извне
- 3) способность организма противостоять всему, что генетически человеку не свойственно
- 4) способность организма уничтожать вирусы, бактерии и другие организмы.

11. К периферическим органам иммунной системы (выберите три правильных ответа):

- 1) миндалины
- 2) красный костный мозг
- 3) лимфатические узлы
- 4) селезенка
- 5) тимус

12. В каком органе иммунной системы образуются Т-лимфоциты (выберите один правильный ответ):

- 1) костный мозг
- 2) миндалины
- 3) лимфоидные узелки
- 4) вилочковая железа
- 5) лимфатические узлы

13. Желтый костный мозг расположен (выберите один правильный ответ):

- 1) ячейки губчатого вещества плоских костей
- 2) ячейки губчатого вещества коротких трубчатых костей
- 3) ячейки губчатого вещества длинных трубчатых костей
- 4) полость диафиза длинных трубчатых костей

14. В каком возрасте вилочковая железа достигает максимального развития (выберите один правильный ответ):

- 1) 5-10 лет
- 2) 10-15 лет
- 3) 15-20 лет
- 4) 20-25 лет

15. К клеткам, способным осуществлять фагоцитоз, относятся (выберите один правильный ответ):

- 1) плазмциты
- 2) макрофаги
- 3) лимфоциты
- 4) эритроциты

Темы исследовательских и проектных работ для итоговой аттестации

- 1) Витаминная азбука.
- 2) Влияние гормонов на рост и развитие человека.
- 3) Влияние памяти на успеваемость.
- 4) Возможности человеческого глаза.
- 5) Возрастные изменения динамики жизненной емкости легких.
- 6) Волосы — показатель здоровья и красоты человека.
- 7) Враги кровообращения.
- 8) Голубая кровь: миф или реальность?
- 9) Гормоны жизни.
- 10) Дендроклиматология берез в нашем городе.
- 11) Профилактика заболеваний дыхательной системы.
- 12) Профилактика нарушения осанки.
- 13) Загадки памяти.
- 14) Загадки полушарий головного мозга.
- 15) Изучение и расчет биологических ритмов.
- 16) Изучение фитонцидных свойств зеленых растений города.
- 17) Использование принципа строения костей в архитектуре.
- 18) Исследование бактериальной загрязненности предметов обихода и рук.
- 19) Исследование уровня развития плоскостопия среди учащихся 1-8 классов.
- 20) Кожа - зеркало здоровья.

Мониторинг раздела «Первая помощь»

1. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах?
 - **Пульс проверяется на сонной артерии.**
 - Пульс проверяется на запястье.
 - Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение.
2. К первой помощи при травматическом шоке относится:
 - **вызов скорой медицинской помощи, устранение причины вызвавшую боль, остановка кровотечения, проведение иммобилизации конечности.**
 - проведение иммобилизации и транспортировка.
 - транспортировка в травматологическое отделение.
 - остановка кровотечения и перенос пострадавшего на ровную поверхность.
3. Первая помощь при отморожении I степени:
 - **переодеть в сухую одежду.**
 - обезболить.
 - наложить мазевую повязку.
 - наложить повязку с фурациллином.
4. Первая помощь при термических ожогах:
 - **устранить причину, наложить асептическую повязку.**
 - устранить причину, наложить мазевую повязку.
 - обработать обожженную поверхность 70% этиловым спиртом.
 - обработать обожженную поверхность 96% этиловым спиртом.
5. Прием «запрокидывание головы + выдвигание нижней челюсти» обеспечивает:
 - **проходимость дыхательных путей.**
 - адекватное кровообращение.
 - устойчивое положение туловища.
 - адекватный уровень артериального давления.
6. Обморок характеризуется:
 - **кратковременной потерей сознания.**

- снижением зрачковых реакций.
 - полным исключением сознания с тотальной утратой восприятия.
7. Первая помощь при отравлении угарным газом:
- **вывести пострадавшего из зоны загазованности, вызвать врача, расстегнуть стесняющую одежду.**
 - вывести пострадавшего из зоны загазованности, ввести сердечные гликозиды.
 - вызвать врача, одеть на пострадавшего противогаз.
 - вызвать газовую службу.
8. При оказании первой помощи при тепловом ударе необходимо:
- **устранить тепловое воздействие, поместить пострадавшего в тень, смочить лицо прохладной водой.**
 - укрыть влажной простыней.
 - нанести крем на тело.
 - дать теплое питье.
9. При носовом кровотечении ребенка необходимо
- **усадить, слегка наклонив голову вниз.**
 - усадить, запрокинув голову назад.
 - уложить на бок.
 - уложить на ровную поверхность с возвышенным головным концом.
10. При оказании первой помощи при ушибе медицинская сестра должна
- **наложить давящую повязку и приложить пузырь со льдом или холодный компресс.**
 - обезболить место ушиба.
 - наложить асептическую повязку.
 - наложить гипсовую повязку.
11. При оказании первой помощи при травме позвоночника необходимо:
- **вызвать бригаду скорой медицинской помощи, оставив больного в том же положении, в котором он был найден.**
 - обезболить.
 - уложить на спину.
 - уложить на левый бок.
12. При наружном венозном кровотечении
- **кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно.**
 - кровь алого цвета, бьет струей.
 - кровь темно-вишневого цвета, бьет струей.
 - кровь алого цвета, вытекает медленно.
13. Какие действия нельзя предпринимать, оказывая первую помощь при пищевых отравлениях?
- после промывания желудка использовать в качестве адсорбента активированный уголь;
 - после промывания желудка дать антибиотик;
 - использовать для промывания желудка воду комнатной температуры.