

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы религиозных культур и светской этики»

(наименование учебного предмета, курса)

для 5 класса

Срок реализации 1 год

Разработчик программы:

Питиримова Т.А., соответствие занимаемой должности
(ФИО учителя, квалификационная категория)

д.Сан. «Нагорное»
2022 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатах начального общего образования, Закона «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012 года, образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», на основе авторской программы, которая является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры» под редакцией А.Кураева.

Цели учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство учащихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

Общая характеристика учебного курса ОРКСЭ

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору их родителей (законных представителей).

МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащихся, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания учащихся. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предвещает начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Преподавание ОРКСЭ МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова осуществляется посредством одного модуля «Основы православной культуры» в 4 классе в течение всего года обучения — 33 часа в год, по 1 часу в неделю.

Содержание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (33 часа)

4 класс

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (3 часа)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4 класса начальной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

Цель учебного модуля «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010г.) сказал, что «школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учётом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков».

Ценностные ориентиры модуля «Основы православной культуры»:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации.
7. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы православной культуры».

Предметные результаты изучения основ православной культуры в развитии познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере:

1. Готовность к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию;

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4. Первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

5. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания. Духовных традициях народов России;

6. Осознание ценностей человеческой жизни.

В результате изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащиеся 4 класса научатся и получают возможность научиться:

- осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

- чувству преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознавать ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

- знать важнейшие страницы священные истории Отечества, имена, выдающиеся в истории России, святыни земли Русской и знаменитые памятники православной культуры России;

- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

- следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

- испытывать преданность и уважение к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

- любить родной язык, родную историю, литературу и культуру;

- сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

- описывать исторические события родного края, школы, семьи.

- соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;

Содержание модуля «Основы православных культуры»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Бог и человек в Православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке (Душа). Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро. Чудо в жизни христианина. Православие о божьем суде. Таинство причастия. Монастырь. Отношения христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
Введение.		
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)		
1.	Россия – наша Родина	объяснять новые понятия: духовный мир человека, культурные традиции; рассуждать о вечных ценностях - добро, честь, милосердие, справедливость; находить в различных источниках информацию о героях современности; выражение своих мыслей - понимание слов Россия, Отечество, Родина; изучить биографию Александра Суворова; сотрудничать в совместном решении задачи.
Основы православной культуры (28 ч)		
2.	Культура и религия	находить связь представлений о Родине с понятиями «культура» и «религия»: <i>Родина – родители, друзья, соседи, земля, история, культура</i> <i>Культура – правила, нормы, обычаи</i> <i>Религия – вера, Бог, ангелы;</i> выражение своих мыслей: какие вопросы относятся к сфере человеческой культуры, слова благодарности; знакомиться с ключевыми понятиями урока и уметь их объяснять: <i>Родина, культура, религия;</i> отвечать на вопросы; сотрудничать в совместном решении задачи.
3.	Бог и человек в Православии	выявлять представления верующих людей о свойствах Бога и понять, что они означают;

		<p>научиться объяснять связь человеческих представлений о Боге с законами добра;</p> <p>выражение своих мыслей, когда понимаешь, что мир пронизан любовью Бога, и Бог любит и хранит каждого человека, живущего на земле;</p> <p>выработать отношение к словам благодарности, овладеть представлениями о законах добра;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>различать ключевые понятия урока: <i>Спасибо, Творец, Премудрость, Всемогущество, Вездеприсутствие, Любовь;</i></p> <p>рассуждать на тему «Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям?»;</p> <p>сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
4.	Православная молитва	<p>обсуждать значение и связь слов «православие», «молитва», «благодать», «святые»; познакомиться с видами молитвы;</p> <p>анализировать разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать»;</p> <p>выражение своих мыслей на тему «В чем отличие материальных благ от духовных радостей»;</p> <p>объяснять ключевые понятия урока <i>православие, молитва, благодать, святые, Священное Предание;</i></p> <p>отвечать на вопросы учителя и</p> <p>сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
5.	Библия и Евангелие.	<p>анализировать структуру Библии;</p> <p>объяснять значение слов: <i>Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, откровение;</i></p> <p>оценивать священное отношение верующих людей к текстам Библии, которое обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству;</p> <p>выражение своих мыслей на тему: «В чем состоит сходство и в чем отличие уважительного и священного отношения к чему-либо»;</p> <p>понимать ключевые понятия урока: <i>Христос, Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, откровение;</i></p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>обосновывать ответственность каждого человека за свое поведение. Именно</p>

		ответственное отношение к самому себе отличает человека, называющего Бога своим Отцом; сотрудничать в совместном решении задачи.
6.	Проповедь Христа	анализировать представления христиан об Иисусе Христе, начать знакомство с Нагорной проповедью, понять смысл словосочетания «духовные сокровища»; выражение своих мыслей при понимании того, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло; рассуждать о счастье, которое мало зависит от наличия богатства у человека; обогащать собственный словарь ключевыми понятиями урока: <i>Иисус Христос, учение Христа, Нагорная проповедь, духовные сокровища;</i> дискутировать на тему «Что пользы человеку, если он весь мир приобретет, а душе своей повредит?»; сотрудничать в совместном решении задачи.
7.	Христос и Его Крест.	анализировать значение слов в Православии: <i>Богочеловек, Боговоплощение; понимание символики Креста;</i> дискутировать о христианском смысле жертвенного отношения к другому человеку; выражение своих мыслей при понимании , почему в христианстве любовь может победить даже смерть; объяснять ключевые понятия урока: <i>Богочеловек, Боговоплощение, Крест;</i> учиться работать по предложенному учителем плану.
8.	Пасха.	воспроизводить события, связанные со словами: <i>воскресенье, Пасха, Спаситель;</i> выражение своих мыслей - значение Поста, приготовления христиан к празднованию Пасхи; рассуждать на тему «Почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни»; объяснять ключевые понятия урока: <i>Воскресение, Спаситель, Пасха Христова;</i> отвечать на вопросы учителя; работать по предложенному учителем плану; сотрудничать в совместном решении задачи.
9.	Православное учение о человеке (Душа).	анализировать с помощью учителя христианское понимание взаимоотношения души и тела человека; формулировать

		<p>качества души, составляющие внутренний мир человека;</p> <p>различать телесные и душевные свойства и качества человека;</p> <p>обсуждать вопрос: становится ли душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям?</p> <p>обогащать словарный запас ключевыми понятиями урока: <i>тело, душа, внутренний мир человека;</i></p> <p>обсуждать статью учебника;</p> <p>сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
10.	Совесть и раскаяние.	<p>находить в статье смысл и значение покаяния в православной культуре;</p> <p>анализировать этапы действия раскаяния;</p> <p>формулировать свои мысли:</p> <p>влияние покаяния на состояние совести. разница между покаянием и признанием ошибки;</p> <p>объяснять и осмысливать ключевые понятия урока: <i>раскаяние (покаяние), покаянные молитвы</i></p> <p>договариваться, вести дискуссию.</p>
11.	Заповеди	<p>анализировать описанные в Библии обстоятельства, при которых были даны заповеди, с их структурой и значением;</p> <p>выражение своих мыслей при понимании того, что заповеди помогают людям различать добро и зло; как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека;</p> <p>рассуждать о ключевых понятиях урока: <i>заповеди, различение добра и зла;</i></p> <p>работать по предложенному учителем плану.</p>
12.	Милосердие и сострадание	<p>обогащать словарный запас: <i>этимология и смысл слова «милосердие», христианское значение слова «ближний»;</i></p> <p>письменное выражение своих мыслей о сути христианского отношения к ближнему; каким должно быть отношение христианина к личным врагам;</p> <p>рассуждать о делах милосердия: в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются;</p> <p>работать по предложенному учителем плану;</p> <p>объяснять ключевые понятия урока: <i>милосердие, ближний, любовь к врагам;</i></p> <p>рассказывать о своих делах милосердия в жизни.</p>
13.	Золотое правило этики	сформулировать золотое правило этики,

		<p>Евангельский контекст этого правила; выражение своих мыслей; выявлять связь неосуждения с памятью о своих ошибках, недостатках и грехах; различать отношение к греху и отношение к согрешившему человеку; обсуждать ключевые понятия урока: «золотое правило этики», неосуждение; рассматривать картину и рассказывать как Христос защитил женщину; размышлять, исследовать, объяснять понятие «сплетня»; договариваться, вести дискуссию.</p>
14.	Храм.	<p>выделять информацию о назначении и устройстве православного храма через чтение статьи в учебнике; рассуждение о запретах, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека; усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме; объяснять ключевые понятия урока: икона, иконостас, Царские врата, алтарь, Богоматерь; обогащать словарный запас новыми словами: священник, кадило, канун, панихидный столик, поминальные записки</p>
15.	Икона.	<p>определять особенности иконописного изображения; выявлять различия в написании иконы и картины; объяснять, какими способами и средствами в иконе изображается духовный мир; рассуждать об отношении к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов; рассматривать иконы в учебнике, анализировать; читать о ключевых понятиях урока: нимб, молитва перед иконой; работать по предложенному учителем плану; сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
16.	Творческие работы учащихся	<p>формулировать представление об основе православной культуры, различных направлениях искусства и литературы; самостоятельно работать с информацией; выбирать из многого необходимого; выражение своих мыслей, когда необходима ответственность за поручение; написать рассказ о святом, имя которого ты носишь;</p>

		<p>рассказывать об иконе, почитаемой в вашей семье, объяснить свой выбор;</p> <p>сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
17.	Подведение итогов.	<p>обсудить, каким образом можно изучать в школе религиозную культуру;</p> <p>рассказывать, как связаны картины художников с Евангелием;</p> <p>подобрать пары картин и икон на одну тему, найти сходство и различие;</p> <p>составить словарик новых слов, связанных с миром православной культуры;</p> <p>контролировать свои действия и учиться оценивать их.</p>
18.	Как христианство пришло на Русь.	<p>объяснить <i>ключевые понятия урока: Церковь, Крещение, Святая Русь;</i></p> <p>собирать и классифицировать исторические обстоятельства, связанные с Крещением Руси;</p> <p>рассуждать о значении Крещения в жизни отдельного человека и целой страны;</p> <p>прочитать статью «Святая Русь» и выделить главную мысль о представлении Святой Руси – это представление о России, стремящейся к святости;</p> <p>обсудить, как изменилась жизнь киевлян после их крещения.</p>
19.	Подвиг	<p>работать с текстом: найти в тексте этимологию слова «<i>подвиг</i>», смысл и взаимосвязь слов <i>подвиг, жертва, подвижник</i>;</p> <p>выражение своих мыслей, о ясности жертвенной, бескорыстной стороне подвига;</p> <p>запомнить <i>ключевые понятия урока: подвиг, жертва, подвижник;</i></p> <p>отвечать на вопросы учебника и размышлять о мире - внутреннем и внешнем;</p> <p>работать по предложенному учителем плану;</p> <p>сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
20.	Заповеди блаженств	<p>читать текст и анализировать Заповеди блаженств;</p> <p>находить главную мысль: «нищета духа», «миротворцы», «алчущие и жаждущие правды», «плач о Боге», «изгнанные за правду», «наследовать землю», «чистые сердцем», «кротость», «милость»;</p> <p>размышлять о смысле следования заповедям блаженств, что позволяет христианам чувствовать себя счастливыми в любых жизненных обстоятельствах; призыв евангельских заповедей блаженств зачастую</p>

		<p>несовместим с привычными представлениями человека о счастье;</p> <p>сравнивать и анализировать приобретение земных благ и духовных благ в христианской культуре;</p> <p>понимание счастья людьми как нормы человеческих взаимоотношений;</p> <p>объяснять ключевые слова: нищие духом, Царство Небесное, миротворец, кротость, милость, зависть, чистота сердца;</p> <p>выражение своих мыслей.</p>
21.	Зачем творить добро?	<p>анализировать о двух христианских особенностях совершения добрых дел: по благодарности за подвиг Иисуса Христа, по стремлению подражать (уподобиться) Его подвигу;</p> <p>выражение своих мыслей на тему « Почему отказ от своих желаний (самоотверженность) может приносить духовную радость?»</p> <p>объяснять ключевые понятия: самоотверженность, духовная радость, милосердие;</p> <p>обсуждать основную идею и смысл притчи;</p> <p>выделять ключевые понятия и сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
22.	Чудо в жизни христианина	<p>читать о христианском понимании чуда, как изменения Богом установленных законов природы и объяснять причину добродетели христианина может верой в чудо, как проявления всемогущества Божьего;</p> <p>выявить в чем состоит внутренняя связь трех христианских добродетелей – веры, надежды и любви;</p> <p>объяснить ключевые понятия урока: чудо, добродетель, добродетель;</p> <p>написать о добродетелях в себе и одноклассниках.</p>
23.	Православие о Божием суде	<p>обсуждать основную идею и смысл евангельской притчи о Страшном Суде;</p> <p>анализировать, чем обусловлен в христианстве призыв безусловной помощи любому человеку, анализировать название притчи, рассматривание иллюстрации;</p> <p>осознание умения договариваться, вести дискуссию на тему «Значение поста, как охранения себя от плохих слов, поступков, действий»;</p> <p>объяснять ключевые понятия урока: пост, душа, бессмертие, вечность, Божий суд;</p> <p>обсуждать в классе вопрос «Добрыми могут быть только христиане?»</p> <p>сотрудничать в совместном решении задачи.</p>

24.	Таинство Причастия.	<p>знакомиться с понятиями «<i>Церковные таинства: Крещение и Причастие</i>»;</p> <p>уяснить, что церковные таинства с христианской точки зрения – это действие не человека, а Бога;</p> <p>выражение своих мыслей о связи церковной жизни человека и его участия в таинствах Церкви;</p> <p>рассказать, что происходит во время литургии;</p> <p>объяснять ключевые слова: <i>Крещение и Причастие, Тайная Вечера.</i></p>
25.	Монастырь	<p>знакомиться с православными традициями монашеской жизни, с монашескими обетами, с монашеским облачением;</p> <p>рассуждать о монашестве как воплощении одного из возможных призваний человека;</p> <p>найти различие в проявлениях жизненного призвания и случайного желания;</p> <p>объяснять ключевые понятия урока: <i>монах, призвание, труд и молитва, послушание, слуга Христу, монашеское облачение;</i></p> <p>сравнивать слова «<i>инок</i>» и «<i>иной</i>»;</p> <p>изучить биографию святого Луки.</p>
26.	Отношение христианина к природе.	<p>знакомиться с христианскими представлениями о Боге, как Творце мира;</p> <p>рассуждать на тему «Почему изучение и сохранение природы является христианским служением»;</p> <p>искать главную мысль текста: в основе христианского отношения к природе лежит ответственность христиан за творение перед Творцом;</p> <p>сопоставить потребительское и ответственное отношение к природе;</p> <p>нарисовать условные знаки «<i>Ответственное поведение в природе</i>»;</p> <p>обсуждать ключевые понятия: <i>экология, ковчег;</i></p> <p>договариваться, вести дискуссию;</p> <p>сотрудничать в совместном решении задачи;</p> <p>рассказывать о домашних питомцах и обязанностях перед ними.</p>
27.	Христианская семья.	<p>знакомиться со смыслом обряда венчания, особенностями семейных традиций в православной культуре;</p> <p>рассуждать о качествах, необходимых жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность);</p> <p>объяснить, что означает выражение «<i>носите</i></p>

		<p><i>бремена друг друга»;</i> объяснять ключевые понятия урока: семья, венчание, время, семейные традиции; выражение своих мыслей; рассказывать о традициях в своей семье.</p>
Духовные традиции многонационального народа (5 ч)		
28.	Защита Отечества.	<p>знакомиться с отношением православных людей к воинскому долгу; извлекать информацию из разных источников о жизни русских воинах, ставших святыми; анализировать, какие действия допустимы для православного воина на войне, какие – нет; понимать, что христианское отношение к врагам не отменяет священной обязанности защищать Церковь, Родину и семью; объяснять ключевые понятия: защита Родины, справедливая война, несправедливая война; рассматривать иллюстрации о воинах в учебнике; обсуждать, что объединяет воинов на иллюстрациях; сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
29.	Христианин в труде.	<p>знакомиться с тем, как Библия повествует о труде Бога и человека; выражать свои мысли при формулировании главной мысли текста: осознание того, что в христианстве труд воспринимается как Божий дар человеку, что труд дан человеку Богом для того, чтобы изменяя мир, человек менял самого себя; обсудить предложенные ситуации, что не всякий труд облагораживает мир и человека; уметь договариваться, вести дискуссию; объяснять ключевые понятия урока: райский сад, мудрость, трудиться в поте лица; рассказывать о заповедях, которые получили первые люди от Творца.</p>
30.	Любовь и уважение к Отечеству	<p>проследить по тексту, что любовь и уважение к Отечеству – это добрые дела, поступки; любовь к Родине как любовь к близким, семье, родному краю, родному языку; работать по предложенному учителем плану; читать стихотворения о Родине, пословицы о Родине, высказывания знаменитых людей о любви к Родине; оформлять свои мысли в устной и письменной речи при написании сочинения</p>

		«Почему Родину называют матушкой?»
31.	Подготовка творческих проектов	извлекать нужную информацию из разных источников; готовить тексты- сообщения; сотрудничать в совместном решении задачи.
32.	Итоговый урок	выбирать из многого необходимое и объяснять свой выбор ; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы; сотрудничать в совместном решении задачи при выполнении заданий: <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать картинки, иллюстрирующие христианские заповеди; • Подбирать стихи к курсу «Основы православной культуры»; • Подбирать картины известных художников, фотографии на темы уроков «Основы православной культуры»; презентовать выполненные задания; контролировать свои действия и оценивать достижения на уроке.
33.	Итоговый урок	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программного содержания используется:

1. Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М. : Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
3. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.