

Пояснительная записка

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- 2) Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Программа составлена для учебника Кузовлева В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2019

Новый УМК «English 10-11» разработан с учётом требований ФГОС среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, созданы методической Концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

Основная задача курса обобщить и систематизировать приобретенные учащимися знания, навыки и умения с учетом требований ФГОС основного общего образования, реализовать цели развития, познания, воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, подготовить учащихся к итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена, подготовить учащихся к дальнейшему самостоятельному овладению иностранным языком.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю из обязательной части учебного плана предметной области «Иностранный язык», общее количество часов в каждом классе составит 102 часа (при 34 учебных недель в 10 классе) и 99 часов (при 33 учебных недель в 11 классе) в год, общее количество часов на изучение английского языка в 10-11 классах составит 201 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса английского языка, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по английскому языку являются:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера.

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера.

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

УМК «English 10-11» успешно прошел экспертизу для включения в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

Состав УМК “English 10-11”:

Учебник (Student’s book);

Рабочая тетрадь (Activitybook);

Книга для чтения (Reader);

Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовки к ЕГЭ;

Авторская рабочая программа;

Книга для учителя (Teacher’s Book);

Аудиокурс;

Электронная форма учебника.

Отличительные особенности УМК «English 10-11»

УМК построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю). Уроки объединены в 8 циклов уроков. Циклы уроков имеют единую структуру. В УМК включены новые виды уроков: урок обучения аудированию, урок обучения чтению, урок обучения письменной речи, урок обучения общению (монологическая и диалогическая формы речи) как видам речевой деятельности, а также уроки проектной деятельности, уроки обобщения и повторения (Consolidation), уроки самопроверки (Testyourself), уроки контроля и подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (Exampreparation).

В УМК разработан раздел SelfAssessment, позволяющий самостоятельно оценить достигнутые предметные и метапредметные результаты.

УМК предусматривает участие школьников в учебно-исследовательской работе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

В УМК разработана система памяток для развития УУД и СУУ (Learningtolearnnotes), которые способствуют овладению учащимися рациональными приемами выполнения деятельности и развитию навыков самостоятельной работы.

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 10 класс Кузовлев

№	Раздел	Тема урока	Дата
I. Насколько разнообразен мир!			
1	Повторение временных форм		
2	Работа с текстом про Великобританию		
3	Работа с текстом про Австралия		
4	Употребление артикля с географическими названиями		
5	Как географическое положение влияет на жизнь людей		
6	Влияние погоды на людей в западных странах		
7	Что вдохновляет людей западных стран		
8	Употребление фразального глагола “go”		
9	Употребление придаточных предложений причины		
10	Подготовка к проектам		
11	Защита проектов		
12	Подготовка к тесту		
13	Тест		
14	Контроль навыков говорения и чтения		

II. Так много стран, так много праздников

15	Праздники и фестивали в мире	
16	Праздники и фестивали в России	
17	Употребление глаголов с предлогами	
18	Употребление фразального глагола “hand”	
19	День памяти в западных странах	
20	День памяти в России	
21	Работа с текстом о Дне Благодаренья в США	
22	Выполнение заданий по тексту про День благодаренья	
23	Национальный праздник в Австралии	
24	Национальный праздник в России	
25	Английские и американские праздники (разница)	
26	Время веселиться	
27	Употребление реплик Let’s..., Do you want...	
28	Подготовка к проектам	
29	Защита проектов	
30	Подготовка к тесту	
31	Тест	
32	Контроль навыков чтения и говорения	

III. Семья на первом месте

33	Что для Вас значит Ваша семья	
34	Описание своей семьи	
35	Сложноподчинённые предложения с глаголом “wish”	
36	Ваши семейные традиции	
37	Повторение прошедших времён (прошедшее простое время, прошедшее длительное время, прошедшее завершённое время)	
38	Национальная служба здравоохранения	
39	Обязанности в семье	
40	Как современные технологии (телефон, компьютер) влияют на жизнь людей в семье	
41	Идеальный семейный отдых	
42	Подготовка к проектам	
43	Защита проектов	
44	Подготовка к тесту	
45	Тест	
46	Контроль навыков чтения и говорения	
47	Повторение лексики по теме «Моя семья»	
48	Контроль навыков аудирования	

IV. Ваше поколение

49	Подростки в наши дни	
50	Употребление косвенной речи	
51	Как вы проводите своё свободное время	
52	Суффиксы существительных	
53	Слушаете ли Вы рок-н-рол	
54	Употребление фразальных глаголов с предлогом “up”	
55	Нравятся ли вам видео - игры	
56	Что для вас значит «рисковать»	
57	Молодёжь и работа	
58	Подготовка проектов	
59	Защита проектов	

60	Подготовка к тесту	
61	Тест	
62	Контроль навыков говорения	
63	Контроль навыков чтения	

V. История моей страны

64	Самые важные события в истории	
65	Употребление активного и страдательного залогов	
66	Самые влиятельные люди в мировой истории	
67	Самые влиятельные люди в мировой истории	
68	Работа с текстом «Дневник Анны Франк»	
69	Выполнение упражнений по тексту «Дневник Анны Франк»	
70	Работа с текстом «Великая отечественная война»	
71	Выполнение упражнений по тексту «Великая отечественная война»	
72	Ты был в историческом музее	
73	Важно ли знать историю своей страны	
74	Подготовка к проектам	
75	Защита проектов	
76	Подготовка к тесту	
77	Тест	

VI. Мир развлечений

78	Виды искусств	
79	Что мне нравится больше всего	
80	Словообразование	
81	Искусство должно сделать вас счастливым	
82	Знаменитости в кинематографе	
83	Что Вы делаете вечером	
84	Обзор фильма	
85	Подготовка к проектам	
86	Защита проектов	
87	Подготовка к тесту	
88	Тест	
89	Контроль навыков говорения	

VII. Спорт

90	Молодежь и спорт	
91	Стоит ли заниматься спортом	
92	Употребление неличных форм глагола	
93	Работа с текстом «Школьные годы Тома Брауна»	
94	Является ли черлидинг видом спорта	
95	Какой лагерь выбрать	
96	Подготовка к проектам	
97	Защита проектов	
98	Подготовка к тесту	
99	Тест	
100	Контроль навыков говорения и чтения	

VIII. Путешествуете ли Вы?

101	Зачем люди путешествуют	
102	Какие ваши впечатления от того, что вы путешествуете	
103	Контроль навыков чтения	

104	Контроль навыков говорения	
105	Обобщающее повторение за курс 10 класса	

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку
11 класс Кузовлев В. П.**

№	Раздел	Тема урока	Дата
---	--------	------------	------

I. Нет места лучше дома

1	Повторение временных форм		
2	Где живут люди		
3	Употребление причастия		
4	Что делает город отличным местом для жизни		
5	Выполнение упражнений по теме «Дом»		
6	Является ли жизнь лучше в сельской местности		
7	Работа с текстом «Ваши соседи»		
8	Выполнение упражнений по тексту «Ваши соседи»		
9	Употребление придаточных предложений уступительных		
10	Что нужно улучшить в вашем родном городе		
11	Вы можете внести разнообразие		
12	Подготовка к проектам		
13	Защита проектов		
14	Подготовка к тесту		
15	Тест		
16	Урок говорения, чтения		

II. Большая экологическая проблема

17	Мы должны знать экологические проблемы		
18	Выполнение упражнений по теме «Экологические проблемы»		
19	Мы можем всё сделать для окружающей среды		
20	Выполнение упражнений по теме «Экология»		
21	Дикая природа в городских джунглях		
22	Работа с текстом «Экологическая тайна»		
23	Выполнение упражнений по тексту «Экологическая тайна»		
24	Самая важная экологическая проблема		
25	Подготовка к проектам		
26	Защита проектов		
27	Подготовка к тесту		
28	Тест		
29	Урок говорения		

III. Подготовка к будущему

30	Лучшие карьеры на будущее		
31	Каков наилучший путь к успешной карьере		
32	Самые лучшие университеты в мире		
33	Ваши самые лучшие школьные воспоминания		
34	Ваше влияние на выбор вашей профессии		
35	Употребление реплик «What do you think of/about?»		
36	Подготовка к проектам		
37	Защита проектов		
38	Подготовка к тесту		
39	Тест		
40	Урок говорения		

IV. Легко ли быть молодым

41	Словообразование	
42	Употребление сложного дополнения	
43	Употребление количественных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	
44	Работа с текстом, выполнение упражнений по тексту	
45	Подготовка к проектам	
46	Защита проектов	
47	Подготовка к тесту	
48	Тест	
49	Урок говорения	

V. Вы когда –нибудь обсуждали политические проблемы

50	Кто является главой государства в западных странах	
51	Выполнение упражнений по теме «Политика»	
52	Глобализация: за или против	
53	Употребление прямой и косвенной речи	
54	Какие качества нужны, чтобы стать политиком	
55	Гражданин своей страны	
56	В каком проекте Вы работаете	
57	Подготовка к проектам	
58	Защита проектов	
59	Подготовка к тесту	
60	Тест	
61	Урок говорения	

VI. Искусство имеет значение

62	Что значит для вас искусство	
63	Вы любите ходить по музеям	
64	Абстрактное искусство ... Это искусство	
65	Нужно ли нам искусство в школе	
66	Какие музеи стоит посетить	
67	Подготовка к проектам	
68	Защита проектов	
69	Подготовка к тесту	
70	Тест	
71	Урок говорения	

VII. Мы зависим от технологий

72	Научные открытия, которые развиваются в современном мире	
73	Гаджеты, без которых мы не можем жить	
74	Что такое заблуждение	
75	Действуют ли на вас технологии	
76	Имеют ли технологии побочные эффекты	
77	Как правильно написать объявление в газету	
78	Как правильно задать вопросы	
79	Подготовка к проектам	
80	Защита проектов	
81	Подготовка к тесту	
82	Тест	
83	Урок говорения	

VIII. Моя страна на мировой карте

84	Мировой взнос в культуру	
85	Ваши культурные хобби и мероприятия	

86	Работа с текстом «Мудрость»	
87	Выполнение упражнений по тексту «Мудрость»	
88	Куда пойти и что посмотреть	
89	Фантастическое представление	
90	Изучайте мир с культурными турами	
91	Подготовка к проектам	
92	Защита проектов	
93	Подготовка к тесту	
94	Тест	
95	Урок говорения	
96	Урок чтения	
97	Контроль навыков аудирования	
98	Повторение темы «Русская культура»	
99	Контроль лексических, грамматических и фонетических навыков	
100	Контроль навыков чтения	
101	Контроль навыков говорения	
102	Обобщающее повторение за курс 11 класса	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений, учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Инструментарий для оценивания результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании

некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

- **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

- **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

- **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

- **Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>