


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова
Кировского района Калужской области**

<p>Принято на педагогическом совете МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова Протокол №1 от 30.08.2022г.</p>		<p>Утверждаю директор МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова _____ А.А. Дашина Приказ № 223 от 30.08.2022г.</p>
---	--	--

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ООП СОО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Сан. «Нагорное»
2022 год

1.п. 3. Организационный раздел изложить в новой редакции

3.1. Учебный план образовательной программы основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Учебный план среднего общего образования МКОУ «Воскресенская СОШ» им.М.В.Угарова обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Учебный план среднего общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (до 01.01.2024).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Количество учебных занятий за нормативный срок освоения основной образовательной программы

Уровень основной образовательной программы (ООП)	Минимальное количество аудиторных учебных занятий	Максимальное количество аудиторных учебных занятий	Максимальное количество часов на внеурочную деятельность	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений
ООП среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)	2170 часов	2590 часов (не более 37 часов в неделю)	700 часов	40%

1.4. Максимальное количество часов в неделю:

- X классы - 33 учебные недели;

- XI классы - 32 учебные недели (в зависимости от сроков проведения государственной итоговой аттестации).

• максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся в 10-х -11-х классах - 37 часов (не более 7 уроков в день).

- продолжительность урока для всех классов средней школы - 45 минут.

1.5. Учебный процесс организован по полугодиям.

1.6. Учебный план МКОУ «Воскресенская СОШ» им.М.В.Угарова обеспечивает преподавание и изучение предметов на государственном русском языке Российской Федерации.

1.7.Опираясь на запросы и пожелания выпускников 9-ого класса, выявленные в результате анкетирования, в 2022-2023 учебном году в 10 классе будет обучение по учебному плану универсального профиля.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе ФГОС СОО и ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне. В учебном плане предусмотрено изучение дополнительных курсов по выбору обучающихся направленных на углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, а так же общекультурную, общеразвивающую составляющую при получении среднего образования, удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся. Учащимся 10 класса предложено выбрать шесть элективных учебных курсов, а 11 класса – семь. В учебном плане, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется учащимися самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формирование **обязательной части** учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предметы, элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами и их родителей (законных представителей) выделены:

1) *часы на дополнительные учебные предметы:*

- «Технология» - базовый уровень, 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

2) *часы на курс по выбору в 10 классе:*

- «Практикум по русскому языку» - 1 час в неделю;
- «Избранные вопросы математики» - 1 час в неделю;
- «Человек и общество», «Практикум по физике» - 1 час в неделю;
- «Практикум по биологии», «История экономики и географии» - 1 час в неделю;
- «История: теория и практика», «Практикум по химии», «Русская литература в вопросах и ответах» - 1 час в неделю.

3) *часы на курс по выбору в 11 классе:*

- «Избранные вопросы математики» - 2 час в неделю;
- «Практикум по русскому языку» - 2 часа в неделю;
- «Человек и общество» - 1 час в неделю;
- «История: теория и практика», «История экономики и географии», «Русская литература в вопросах и ответах», «Практический курс информатике» - 1 час в неделю;
- «Практикум по физике», «Практикум по биологии» - 1 час в неделю.

4) *часы на выполнение индивидуального проекта учащимися 10 класса – 1 час в неделю.*

**Учебный план образовательной программы среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год
универсальный профиль (10 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	базовый (Б), углубленный (У)	10 класс	11 класс
--------------------	------------------	------------------------------	----------	----------

		уровни		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 (33)	1 (32)
	Литература	Б	3 (99)	3 (96)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1 (33)	1 (32)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3 (99)	3 (96)
Общественные науки	История	Б	2 (66)	2 (64)
	Обществознание	Б	2 (66)	2 (64)
	География	Б	1 (33)	1 (32)
Математика и информатика	Математика	Б	5 (165)	5 (160)
	Информатика	Б	1 (33)	1 (32)
Естественные науки	Физика	Б	2 (66)	2 (64)
	Биология	Б	2 (66)	2 (64)
	Астрономия	Б	1 (33)	-
	Химия	Б	1 (33)	1 (33)
Технология	Технология	Б	2 (66)	2 (64)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 (99)	3 (96)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1 (33)	1 (32)
Итого часов учебных занятий			31 (1023)	30 (960)
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений			6	7
Индивидуальный проект			1 (33)	-
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»			1 (33)	2 (64)
Курс по выбору «Практикум по русскому языку»			1 (33)	2 (64)
Курс по выбору «Человек и общество»			1 (33)	1 (32)
Курс по выбору «Практикум по физике»				
Курс по выбору «История: теория и практика»				
Курс по выбору «Практикум по химии»			1 (33)	1 (32)
Курс по выбору «Русская литература в вопросах и ответах»				
Курс по выбору «История экономики и географии»			1 (33)	1 (32)
Курс по выбору «Практикум по биологии»				
ИТОГО часов в неделю (в год):			37 (1221)	37 (1184)
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			37	37

**Учебный план образовательной программы среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год
универсальный профиль (11 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	базовый (Б), углубленный (У) уровни	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 (32)
	Литература	Б	3 (96)
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	Б	1 (32)

литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3 (96)
Общественные науки	История	Б	2 (64)
	Обществознание	Б	2 (64)
	География	Б	1 (32)
Математика и информатика	Математика	Б	5 (160)
	Информатика	Б	1 (32)
Естественные науки	Физика	Б	2 (64)
	Биология	Б	2 (64)
	Химия	Б	1 (32)
Технология	Технология	Б	2 (64)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 (96)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1 (32)
Итого часов учебных занятий			30 (960)
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений			7
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»			2 (64)
Курс по выбору «Практикум по русскому языку»			2 (64)
Курс по выбору «Человек и общество»			1 (32)
Курс по выбору «История: теория и практика»			1 (32)
Курс по выбору «История экономики и географии»			
Курс по выбору «Русская литература в вопросах и ответах»			
Курс по выбору «Практический курс по информатике»			
Курс по выбору «Практикум по биологии»			1 (32)
Курс по выбору «Практикум по физике»			
ИТОГО часов в неделю (в год):			37 (1184)
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			37

Формой промежуточной аттестации по всем предметам для 10 - 11 классов является годовая отметка, которая является средней арифметической отметкой за все полугодия, по всем предметам.

Формой промежуточной аттестации по элективным учебным курсам для 10 – 11 классов, индивидуального проекта является зачет. Порядок проведения зачета устанавливается локальным актом.

В 11 классе допуском к государственной итоговой аттестации является итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

2.п.3.7. Календарный учебный график изложить в новой редакции

Образовательный уровень: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)

1. Продолжительность учебного года:

- 10 класс – 33 недели;

- 11 класс – 32 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах).

2. Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

- Дата начала 2022-2023 учебного года **1 сентября 2022 года.**

- Сроки окончания 2022-2023 учебного года:

- 10 класс - 26 мая 2023 года;

- в 11 классе учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2022	30.10.2022	8 недель 3 дня	51
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня	44
3 четверть	09.01.2023	22.03.2023	9 недель 5 дней	59
4 четверть	03.04.2023	26.05.2023	7 недель 2 дня	44
ИТОГО			33	198

3. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
зимние	28.12.2022	08.01.2023	12
весенние	23.03.2023	02.04.2023	11
ИТОГО			30

4. Расчет продолжительности учебного года:

класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 (в часах)	Количество недель	Всего часов в учебном году
10	37	33	1221
11	37	32	1184
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП среднего общего образования			2404
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС начального общего образования		Минимальное - 2170	Максимальное – 2590

Требования ФГОС выполнены.

5. Промежуточная аттестация проводится в следующие сроки: с 11.05.2023 по 21.05.2023 года.

6. Продолжительность учебной рабочей недели в 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Образовательная деятельность	10 класс	11 класс
	урочная	37
внеурочная	До 10	До 10

7. Продолжительность уроков: 45 минут.

3.п.3.3.1. Требования кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования изложить в новой редакции

Кадровые условия

№ п/п	ФИО учителя	Специальность/образование	Уровень аттестации	Стаж работы
1	Лупина Валерия Сергеевна	Учитель информатики, музыки, технологии/среднее	-	0/0
2	Дашина Анна Александровна	Учитель информатики/высшее	Соответствие занимаемой должности	23/23
3	Биченкова Инна Николаевна	Учитель математики/высшее	Соответствие занимаемой должности	39/39
4	Комичева Надежда Ивановна	Учитель русского языка/высшее	Соответствие занимаемой должности	43/43
5	Михейкина Галина Николаевна	Учитель географии, истории/высшее	Первая	26/26
6	Муконина Ольга Алексеевна	Учитель русского языка/высшее	Первая	19/12
7	Питиримова Тамара Александровна	Учитель истории/высшее	Соответствие занимаемой должности	31/31
8	Простихина Марина Сергеевна	Учитель английского языка, технологии/высшее	Соответствие занимаемой должности	13/13
9	Туболева Светлана Александровна	Учитель английского, французского языка/высшее	Соответствие занимаемой должности	2/2
10	Расюк Ирина Петровна	Учитель биологии/высшее	Высшая	33/33
11	Симакова Наталья Егоровна	Учитель математики/высшее	Высшая	35/35
12	Соколов Андрей Вячеславович	Учитель физической культуры/высшее	Соответствие занимаемой должности	23/23
13	Евтихова Валерия Сергеевна	Учитель ИЗО/ среднее	-	0/0

Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	ФИО учителя		
1	Лупина Валерия Сергеевна	Информатика и ИКТ, музыка, технология	Обучается
	Дашина Анна Александровна	Информатика и ИКТ	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 07.06.22г., 108 часов.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 28.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 19.03.2021г., 36ч.

			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 28.05.2021г., 36ч.
2	Биченкова Инна Николаевна	Алгебра Геометрия Математика	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов: математика» 14.09.21г., 120 ч.
			«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 30.11.2020г., 112ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 07.06.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 28.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 17.08.2020г., 16ч.
3	Комичева Надежда Ивановна	Русский язык Литература	«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 27.11.2019г., 108 ч.
			«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 30.11.2020г., 112ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 19.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 29.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 21.08.2020г., 19ч.
4	Михейкина Галина Николаевна	География История Обществознание	«Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию, географии» 01.11.2019 г., 108 ч.
			«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 25.02.2021г., 108ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 27.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 27.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

			08.12.2020г., 19ч.
5	Муконина Ольга Алексеевна	Русский язык Литература	«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 27.11.2019г., 108 ч.
			«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 25.02.2021г., 108ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 21.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 28.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 03.06.2020г., 19ч.
			«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 23.08.2021г., 250ч.
6	Питиримова Тамара Александровна	История	«Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию, географии» 01.11.2019 г., 108 ч.
		ОРКСЭ	«Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ», 31.05.2019г., 72 ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 24.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 27.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 07.08.2020г., 19ч.
7	Простихина Марина Сергеевна	Английский язык	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов: английский язык» 14.10.21 г., 120 часов.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 04.08.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 04.08.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 04.08.2021г., 19ч.
			«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 04.08.2021г., 250ч.
8	Туболева Светлана Александровна	Учитель английского и французского языка	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС», 15.04.2021г., 108ч.
			«Педагогическая деятельность в условиях введения

			и реализации ФГОС среднего общего образования», 25.02.2021г., 108ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 27.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 27.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 18.09.2020г., 19ч.
9	Расюк Ирина Петровна	Химия Биология	«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» 12.11.2020г., 108 ч.
			«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 30.11.2020г., 112ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 20.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 29.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 08.09.2020г., 19ч.
10	Симакова Наталья Егоровна	Физика	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов (предметная область: физика» 30.10.2020г., 120 ч.
		Алгебра Геометрия	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов: математика» 10.10.18г., 120 ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 20.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 29.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 10.08.2020г., 19ч.
			«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 01.08.2021г., 250ч.
11	Соколиков Андрей Вячеславович	Технология	"Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС" 02.12.2019г., 108 ч.
		Физическая культура	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС», 25.11.2019г., 108 ч.
		ОБЖ	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,

		20.05.2021г., 72ч.
	Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 28.05.2021г., 36ч.
		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 29.05.2021г., 36ч.
		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 29.05.2021г., 36ч.
	Дополнительное образование	«Актуальные вопросы реализации социально-педагогической направленности в дополнительном образовании детей» 12.12.2018г., 72 часа

Перечень учебников, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2021-2022 учебном году

Основные	
Обязательные учебные предметы	Учебно-методические комплексы, учебники (наименование, автор, год издания, издательство)
Русский язык	Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., 2020 г., М. «Русское слово».
Русский язык	Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., 2020 г., М. «Русское слово».
Литература	Литература. 10 класс, (в 2 частях), Лебедев Ю.В., 2021 г., М. Просвещение
	Литература. 11 класс, (в 2 частях), 2021 г., Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева, 2022г., АО Издательство «Просвещение»
Английский язык	Английский язык 10 класс, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др., 2018 г., М. Просвещение
Английский язык	Английский язык 11 класс, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др., 2018 г., М. Просвещение
Алгебра	Математика. Алгебра и начала математического анализа 10 класс, Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., 2021г., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
	Математика. Алгебра и начала математического анализа 11 класс, Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., 2021 г., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
Геометрия	Математика. Геометрия 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., 2021г., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
	Математика. Геометрия 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., 2021г., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
Физика	Физика. 10 класс, Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. 2021г. «Дрофа»

	Физика. 11 класс, Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников и др., 2021г., «Дрофа»
Информатика	Информатика 10 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2019 г., ООО «Бином»
	Информатика 11 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2020 г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Химия	Химия. 10 класс, Габриелян О.С., 2020 г., Дрофа
	Химия. 11 класс, Габриелян О.С., 2020 г., Дрофа
Биология	Биология. 10 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., / под ред. Пасечника В.В., 2019г., М. Просвещение
	Биология. 11 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., / под ред. Пасечника В.В., 2020 г., М. Просвещение
География	География 10 класс, Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 2021г., АО Издательство «Просвещение»
	География. 11 класс, Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 2022 г., АО Издательство «Просвещение»
История (10 класс)	История России. 10 класс (в 3 частях), Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Трунова А.В., 2020 г., М. «Просвещение»
	Всеобщая история. 10 класс, Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О./под ред. Искандерова А.А., 2020 г., М «Просвещение»
История (11 класс)	История России. 11 класс (в 3 частях), Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Трунова А.В., 2020 г., М. «Просвещение»
	Всеобщая история. 11 класс, Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О./под ред. Искандерова А.А., 2020 г., М «Просвещение»
Обществознание	Обществознание. 10 класс, Боголюбов Л.Н. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., 2020 г., М. «Просвещение»
	Обществознание. 11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., 2021г., АО «Издательство «Просвещение»
Астрономия	Астрономия. 11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 2018 г. Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, Ким С.В., Горский В.А., 2020 г., ООО «Вентана – Граф»
	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, Ким С.В., Горский В.А., 2020 г., ООО «Вентана – Граф»
Технология	Технология. 10-11 классы, Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /под ред. Симоненко В.Д., 2013 г., Вентана-Граф
Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы, Лях В.И., Зданевич А.А., 2013 г., М. Просвещение

4. Из содержательного раздела п.2 исключить п.2.3. Программу воспитания и социализации обучающихся.

В содержательный раздел п.2 включить Рабочую программу воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям, жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следован возрастной оособности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма ,дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья ,навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей) , ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России , проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона) праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к

ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владущий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владущий основными навыками личной и общественной гигиены безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно научной гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных

народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, в взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социальнозначимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране— России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова – одно из старейших образовательных учреждений Кировского района Калужской области. В феврале 2022 года ей исполнилось 161 год. ...А начиналось всё в далёком 1861 году, накануне отмены крепостного права, с прошения старосты Воскресенской церкви в Калужское Епархиальное управление об открытии в селе церковно-приходской двухклассной школы.

Прошение было одобрено, и в феврале 1861 года школа начинает свою работу. С этого момента и начинается своя история народное образование села. Школа разместилась в доме старосты, напротив церкви.

В самом начале 20-го века на средства земства в местечке Нагорное были открыты школа и больница. Школа расположилась возле усадебного парка в кирпичном здании, сохранившемся до наших дней.

Воскресенская земля имеет богатейшую историю, которая берёт своё начало от курганов вятичей, расположенных по берегам Болвы и Ужати. С историей Воскресенска связаны выдающиеся имена наших соотечественников, в разное время прославивших Россию. Это уроженцы села: архиепископ Курский Элиодор, известный детский писатель 19-го века Чистяков М.Б., врач земской нагорновской больницы Транквелевский Н.И., чей прах покоится на тешевичском кладбище. Здесь проживали князья Белосельские-Белозерские, берущие своё родовое начало от Рюриковичей, чьи представители честно и достойно служили России на военном и гражданском поприще. Воскресенская земля – родина Героя Советского Союза М.В. Угарова; генерала-армии В. И. Исакова

Расположено МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова в шести километрах от центра города Кирова. В школе обучаются дети не только живущие в микрорайоне села Воскресенск, деревня санатория «Нагорное», деревня Тешевичи. Здесь обучаются учащиеся, которые проживают в удалённых деревнях Дуброво, Якимово, Натарово, Раменное, а так же дети проживающие в городе Киров и поселке Шайковка. Они доставляются в школу школьным автобусом.

В школе сложились свои традиции, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы нашей школы. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.20. Вторая половина дня: внеурочная деятельность, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, универсальная спортивная площадка, тренажерная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, музеи, картинная галерея достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. В здании школы расположена сельская и школьная библиотеки.

По инициативе директора школы Дашиной Анны Александровны и при поддержке генерала армии Исакова Владимира Ильича в целях улучшения патриотического воспитания школьников

в феврале 2018 года образован юнармейский отряд «Сокол». В ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» вступило 30 учеников МКОУ «Воскресенская СОШ» им.М.В.Угарова. В декабре 2018 года еще 54 ученика вступили в «Юнармию». В июле 2019 года во время проведения Областного слёта юнармейцев Калужской области имени Генерала Армии Исакова В.И. отряд пополнился ещё тремя учениками школы. Руководит отрядом учитель физической культуры Соколиков Андрей Вячеславович. На данный момент в отряде 79 юнармейцев.

Заключены соглашения о совместной работе между МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова и организациями: Военный комиссариат (г. Киров, Кировского, Барятинского, Куйбышевского и Спас-Деменского районов Калужской области), Войсковая часть №33310, ДОСААФ, МОМВД «Кировский». Для занятий юнармейцев оборудован специализированный кабинет Юнармии, имеются спортивные и тренажерные площадки.

Так как микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры, то школа организует взаимодействие общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами, которыми являются МКОУ ДОД «Дом детского творчества» города Кирова, Краеведческий музей города Кирова, физкультурно - оздоровительный комплекс «Лидер», «Детская школа искусств №1», МКОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования», Песоченская епархия, а также ДК «Тешевичский».

Исходя из вышесказанного процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация - основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленных на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы : мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и

оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.) помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; туристические походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (карту достижений), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- посещение учебных занятий;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.3 Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в общешкольном родительском комитете и Совете отцов;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- индивидуальное консультирование - по личному запросу;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова воспитательного

потенциала урока предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии развивающего обучения и проблемного обучения, которое способствует развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- получение новых знаний благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний обучающегося, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время»;

- развитие у обучающихся умения сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.5. Внеурочная деятельность о дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Русская изба», «Русский фольклор», «Основы православной культуры», «Шахматы», «Православные святыни родного края», «Разговоры о важном».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Снегирь ТВ», «Юный журналист»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведческий», «Юный эколог»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Практическая медицина»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: практикум «Разговор о правильном питании».

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10-11 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 класс	«Я в мире профессий» «Профессиональное самоопределение»	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Нравственные основы семейной жизни»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	10-11 классы 10 класс	«Волейбол» «Юный патриот»» «Снегирь ТВ» рамках деятельности РДШ	1 1 1

**Календарно тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
(уровень среднего общего образования)**

Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя здоровья	10-11	20.09-25.09	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
«Петровский урок» ко дню рождения Петра 1	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Администрация, зам. директора по ВР, ОБЖ, классные руководители
День учителя	10-11	05.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Научные открытия России, которые потрясли мир» интеллектуальное путешествие	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка фотографий «Красота родной природы»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Великое стояние на Угре» историческое путешествие	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Его имя носит школа»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Я, ты, он, она – вместе дружная страна» ко дню толерантности	10-11	16.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Милая мама моя!» праздничный концерт	10-11	26.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Патриотическая неделя	10-11	декабрь	Администрация, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День Конституции	10-11	12.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Новогодняя карусель» (творчество, фантазия, чудеса)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Новогодний вечер»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Святочная история» час общения	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Блокадный хлеб» ко дню освобождения Ленинграда	10-11	январь	Классные руководители, учитель физкультуры
«Киров – город воинской доблести» освобождение города от фашистско-немецких захватчиков	10-11	январь	Классные руководители
«Военное дело от древности и до наших дней» историческое путешествие	10-11	февраль	Классные руководители
Круглый стол «Я – патриот совей Родины»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль солдатской песни	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, девушки!» ко дню 8 марта	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Женщины в науке» круглый стол	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
День православной книги	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
«В здоровом теле здоровый дух» спортивные соревнования к Всемирному дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Пасхальный благовест» (традиции)	10-11	апрель	кл. руководители

Акция «Чистый двор»	10-11	сентябрь, апрель	Администрация, зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Окна Победы»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Строки опаленные войной» литературно-музыкальная композиция	10-11	май	Зам. директора по ВР, учитель литературы кл. руководители
«Последний звонок»	10-11	май	Администрация, зам. директора по ВР, классные руководители
«Первое письмо на русском языке» ко дню славянской письменности	10-11	май	классные руководители
«Трудовой десант»	10	июнь	Ответственный за участок, классные руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Дела, события, мероприятия	классы	Количество часов в неделю	ответственные

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	До 15.09	Классные руководители
Выбор совета обучающихся школы. Закрепление ключевых дел за классами	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Цикл дел «Твори добро»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Цикл дел «Радость творчества»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Цикл дел «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Цикл дел «Здоровье в наших руках»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, совет обучающихся

Цикл дел «Патриоты»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Цикл дел «Книжный мир»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Цикл дел «Чистая планета»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Цикл дел «Победный май»	10-11	май	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Выпуск школьной газеты «Полосатые вести»	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Выборы в ученическое самоуправление	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11		Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и детей	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, родители
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	10-11	Раз в четверть	Администрация, классные руководители, приглашенные специалисты.
Индивидуальные встречи с родителями(законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, педагог- психолог
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) – посещение на дому, индивидуальные беседы с родителями, рейды в неблагополучные семьи, ТЖС, ОПДН, ВШУ	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
«Родительский патруль»	10-11	По графику	Социальный педагог
Заседание родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Просмотр онлайн-уроков, роликов, презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	классные руководители, родители

Интеллектуальный марафон «Мир знаний 2021»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профтестирование и анкетирование школьников в школе	10-11	ноябрь, декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
«Есть такая профессия - Родину защищать» встреча с военнослужащими Шайковского гарнизона	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы-встречи с представителями организаций и предприятий	10-11	В течение года	классные руководители Зам. директора по ВР,
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов (сервисы «Примерочная профессий», PROprof и другие»	10-11	В течение года	классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
«Старт в профессию» практическая игра	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях «Ярмарка учебных заведений»	10-11	апрель	кл. руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
«Российское движение школьников» знакомство с объединением	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки безопасности	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда
Участие в акциях РДШ, школьных и районных акциях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР,

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Фотоконкурс «Удивительный мир природы»	10-11	1 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рассказов, сказок, стихотворений «Выше радуги» для школьной газеты	10-11	2 четверть	Учитель ИЗО, классные руководители
Съемки видео- и аудио- роликов к праздникам Дню защитника Отчества, 8 марта	10-11	3 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Фотоконкурс «Юность России»	10-11	4 четверть	классные руководители
Выпуск школьной газеты «Полосатые вести»	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
Подготовка новостей для Интернет сообщества	10-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, совет обучающихся

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Акция «Зеленый класс»	10-11	1 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Школьная символика»	10-11	2 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фотовыставка «Красота родной природы»	10-11	3 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Школьный коридор»	10-11	4 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Общекультурный проект «Культурный дневник школьника»: посещение музеев театров, выставок, концертов	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по городу исторические памятники	10-11	осень/весна	Классные руководители, родители
Экскурсия в музей при храме Святого Александра Невского	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение музеев	10-11	Январь-март	Классные руководители, родители
Поход по местам боев «Никто не забыт, ничто не забыто»	10	май	Классные руководители, родители
Модуль «Волонтерское движение»			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Акция «Твори добро» ко дню пожилого человека	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Дорога – зона риска» (светоотражающие элементы)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Береги жизнь!» ко всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Цветы памяти»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция « Приглашение на елку»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Кормушка для пичужки»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Книга в подарок»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Мы помним их имена» ко дню воинов-интернационалистов	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Час чтения»	10-11	март	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Чистый лес»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, командир отряда

Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Письмо ветерану»	10-11	май	Зам. директора по ВР, командир отряда
Акция «Свеча памяти»	10-11	июнь	Зам. директора по ВР, командир отряда

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. родительская приемная на официальном сайте школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного совета, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного совета», «Выборы Президента школы»;

- представление Школьным советом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

- защиту Школьным советом законных интересов и прав обучающихся;

- участие Школьного совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие Школьного совета в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.8. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников МВД России "Кировский", О ПНД, КДН и ЗП

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн - сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия(в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернатив девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и др.);
- профилактику правонарушений, девиаций по средствам организации деятельности ,альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.10. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы.

– Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Кирова, г. Калуга и Калужской области; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры города Кирова, городов Калужской области, г. Москва и др;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующая себя доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Организация предметно-пространственной среды

. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрешения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (конкурс «Лучший школьный коридор»);

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (акция «Зеленый класс»);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.д.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планов воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой ит. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Заключены соглашения о совместной работе между МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова и организациями: Военный комиссариат (г. Киров, Кировского, Барятинского, Куйбышевского и Спас-Деменского районов Калужской области), Войсковая часть №33310, ДОСААФ, МОМВД «Кировский».

Так как микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры, то школа организует взаимодействие общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами, которыми являются МКОУ ДОД «Дом детского творчества» города Кирова, Краеведческий музей города Кирова, физкультурно - оздоровительный комплекс «Лидер», «Детская школа искусств №1», МКОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования», Песоченская епархия, а также ДК «Тешевичский».

2.2.13. Модуль «Школьные медиа »

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности как:

- разновозрастной состав редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение Снегирь ТВ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная телестудия СнегирьТВ, цель- освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная газета «Полосатые вести» для учащихся школы, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, сказок, репортажей, рассказывается о событиях школьной жизни, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем;

- школьная Интернет группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет – сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.2.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоление их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживающих здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко–культурных ландшафтов, флоры и фауны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными

		учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	0	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	0	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Куратор движения «Юнармия», РДШ	2	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ и движения «Юнармия».</p>
Педагог-дополнительного образования	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

(при введении должности)		
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	0	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном совете обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.

поведением	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах ит. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение именно обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО¹](#):

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного совета. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
-

- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.