

Игра «Угадай профессию»: в работе с классом, на индивидуальной профконсультации

1. «Формула профессий» как основа построения «Схемы анализа профессии»

Игра «Угадай профессию» основывается непосредственно на «Схеме анализа профессии». В свою очередь «Схема анализа профессии» опирается на известную «Формулу профессии», разработанную Е.А. Климовым. В традиционном варианте «Формулы» выделяются обобщённые характеристики профессий (они позволяют в закодированном виде представить разные профессии и специальности):

1) Типы профессий — по предмету труда: природа — П; техника — Т; человек — Ч; знаковые системы — З; художественный образ — Х.

2) Классы профессий — по целям труда: гностические — Г; преобразовательные — П; изыскательные — И.

3) Отделы профессий — по средствам труда: ручные — Р; механические — М; автоматические — А; функциональные, т.е. возможности и функции организма, а также теоретические средства — Ф.

4) Группы профессий — по условиям труда: бытовой микроклимат — Б; открытый воздух — О; необычные — Н; моральная ответственность — М; экстремальные условия — Э.

Например, с помощью «Формулы профессий» можно было бы так «закодировать» профессию «повар»: предмет труда — природа (П) и художественный образ (Х); цели труда — преобразовательные (П) и изыскательные (И); средства труда — ручные (Р) и функциональные (Ф); условия труда — необычные (Н).

К сожалению, при практическом использовании «Формулы профессий» в традиционном варианте в классе иногда возникают недоразумения. Скажем, при анализе профессии токаря ученик спрашивал: «Какой предмет труда у токаря?» Ответ «техника» его не устраивал, так как сообразительный парень тут же возражал: «У токаря техника — это средство труда. А вот что служит предметом, «Формула» не подсказывает...»

Или, например, профессия «водитель автобуса». Из приведённой «Формулы» неясно, какая цель у водителя. Сказать школьникам, что водитель «преобразует транспортное средство в пространстве», значит вызвать у них улыбку... Таким образом, возникла необходимость несколько видоизменить и расширить вариант «Формулы». Ниже представлена основанная на идеях Е.А. Климова «Схема анализа профессии» (см. табл. 1).

2. Вариант использования схемы в работе с классом (в игре «Угадай профессию»):

Сначала детям предлагается самим рассказать о какой-нибудь хорошо известной им профессии.

Быстро обнаруживается, что школьники как будто «знают», но конкретно рассказывать об особенностях профессии не могут (им нужны «конкретные вопросы»). И тогда преподаватель предлагает схему анализа профессии, в которой и содержатся «опорные пункты» для рассказа о любой профессии. Преподаватель предлагает выписать эту схему в тетрадях (на это уходит примерно 35-40 минут). Далее начинается собственно игра «Угадай профессию»: ребята делятся на пары (можно играть и втроём), каждый загадывает профессию (а ещё лучше — конкретную специальность), кодирует её в своей тетради, потом все обмениваются тетрадями и по закодированным характеристикам пытаются отгадать профессию (допускаются три попытки).

3. Варианты использования схемы в индивидуальной профконсультации:

1. Подросток не знает, какую выбрать профессию:

— знакомство со схемой (лучше иметь отпечатанную схему) — на примере анализа одной-двух профессий;

— игра с подростком (он и консультант загадывают друг другу профессии и пытаются отгадать их — см. выше);

- подросток определяет привлекательные для себя характеристики пока ещё неизвестной ему профессии (обозначает с помощью схемы свои «пожелания»);
 - совместно отгадывают (консультант и подросток на отдельных листочках выписывают по пять-семь профессий, соответствующих «желательным» характеристикам);
 - обсуждают (выбор варианта, наиболее соответствующего «пожеланиям» подростка).
2. Подросток хочет уточнить свой уже сделанный выбор:
- знакомство со схемой (анализ одной-двух профессий);
 - но после знакомства со схемой подросток сразу же загадывает «свою» избранную профессию, а профконсультант пытается её «отгадывать» (из 5-7 вариантов);
 - далее – обсуждение и возможная коррекция представлений подростка о «своей» профессии.

Характеристики профессий	Место для первого примера профессии «таксист»	Место для кодирования «загаданной» профессии
1	2	3
Предмет труда: 1 – природа (животные, растения) 2 – материалы и заготовки 3 – дети 4 – взрослые 5 – техника 6 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...) 7 – художественный образ	взрослые техника	
Цели труда: 1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразовательная 3 – изобразительная 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие	транспортирование обслуживание	
Средства труда: 1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух...) 5 – теоретические 6 – переносные или стационарные средства	механические функциональные	
Условия труда: 1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (необычный режим влажности, температуры, стерильность) 5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе 7 – домашний кабинет, лаборатория, мастерская	экстремальные	
Характер подвижности в труде: 1 – преимущественно сидя 2 – преимущественно стоя 3 – множество разнообразных движений 4 – длительная ходьба 5 – вынужденные статичные позы 6 – высокая избирательная подвижность определённых групп мышц	сидя	
Характер общения в труде: 1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители	клиенты	

<p>3 – обычный коллектив (одни и те же лица...)</p> <p>4 – работа с аудиториями</p> <p>5 – выраженная дисциплина, субординация в труде</p> <p>6 – небольшой коллектив в замкнутом пространстве (экипажи судов, полярники, участники экспедиций)</p>		
<p>Ответственность в труде:</p> <p>1 – материальная</p> <p>2 – моральная</p> <p>3 – за жизнь и здоровье людей</p> <p>4 – невыраженная ответственность</p>	жизнь и здоровье	
<p>Особенности труда:</p> <p>1 – возможность работы по совместительству</p> <p>2 – большая официальная зарплата</p> <p>3 – льготы</p> <p>4 – «соблазны» (возможность использовать оборудование организации и т.п.)</p> <p>5 – «изысканные» отношения</p> <p>6 – встречи со знаменитостями</p> <p>7 – частые заграничные командировки</p> <p>8 – командировки по стране</p> <p>9 – завершённый результат труда</p> <p>10 – высокий престиж профессии</p> <p>11 – явно выраженная общественная полезность труда</p>	соблазны	
<p>Типичные трудности и неприятности:</p> <p>1 – нервное напряжение</p> <p>2 – профзаболевания</p> <p>3 – распространены сквернословие и ненормативная лексика</p> <p>4 – повышенный риск попасть под суд</p> <p>5 – непрестижность</p> <p>6 – маленькая зарплата</p> <p>7 – общественно-презираемый (осуждаемый) труд</p>	<p>нервы</p> <p>профзаболевания</p> <p>сквернословие</p>	
<p>Минимальный уровень образования (для работы):</p> <p>1 – без специального образования (после школы)</p> <p>2 – краткосрочные курсы</p> <p>3 – начальное профессиональное образование</p> <p>4 – среднее профессиональное образование</p> <p>5 – высшее профессиональное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - незаконченное высшее - бакалавриат - магистратура <p>6 – учёная степень (аспирантура, академия...)</p> <p>7 – дополнительное профессиональное образование</p>	краткосрочные курсы	